

# 荃灣商會學校

學校報告

2015-2016 年度

## 目 錄

(1) 我們的學校	P. 3 - 6
(2) 關注事項的成就與反思	P. 7 - 9
(3) 我們的學與教	P. 10 - 12
(4) 我們對學生成長的支援	P. 13
(5) 學生表現	P. 14 - 15
(6) 財政報告	P. 16
(7) 回饋與跟進	P. 17

## (1) 我們的學校

### 一. 辦學宗旨

以「信、愛、勤」為校訓，並以有教無類的精神，培育學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，協助他們建立正確的人生觀。為學生提供優良的學習環境及選撰全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，努力發展個人潛能。

### 二. 學校基本資料

創校日期-----上午校 01-09-1986

下午校 01-09-1987

全日制 01-09-2001

學校類型-----政府資助全日制小學

辦學團體-----本校辦學團體「荃灣商會」由荃灣殷商及社會知名人士組成，熱心社會服務，故成立「荃灣商會教育基金有限公司」，發展教育事務，回饋社會。

學校管理-----1999年9月推行校本管理

2007年8月31日成立法團校董會

### 三. 法團校董會

本校於2007年8月31日成立法團校董會，全力協助提升教學質素及加強學校行政管理。法團校董會定期召開會議，商討學校事務，並對本校事務運作加以檢討和督導；日常校務則由校長依照法團校董會及校監指引負責執行。校監、校董關注學校發展，定期到訪學校，與校長、教師和同學討論大家關注的事項，亦經常參與學校舉辦的活動及典禮，並提供了很多寶貴的意見。在法團校董會各人的支持下，學校訂定發展方向，為教養孩童成為未來社會的棟樑而不斷努力。

法團校董會架構如下：

成員類別	校監	辦學團體 校董	校 長	教員 校董	家長 校董	校友 校董	獨立 校董	總計
人數	1	5+1*	1	1+1*	1*	0	1	9+3*

\* 辦學團體註冊校董、家長校董和教師校董各設一名替代校董。

#### 四. 願景

提高學生中、英語文水平及運用資訊科技之能力，培養他們的藝術修養、優良品德和強健體魄。培養學生明辨是非，樂於助人；愛祖國，愛香港；充實自己，面向世界，挑戰困難，貢獻社會的品質。

提供優質教育，與家長攜手合作，培養學生成為有思考能力，多參與課外活動的人，並養成良好的品格，建立正確的價值觀，願意為社會的繁榮和進步作出貢獻。因材施教，五育並重，利用資訊科技作為教學工具，鼓勵學生參與活動，使學校成為一個輕鬆愉快的學習樂園。

#### 五. 學校設施

##### a. 建立資訊型學校

本校設有電腦室、無線上網、平板電腦，以配合運用資訊科技進行互動學習。現時，全校電腦與學生的比例接近 1:3，每台電腦均接駁互聯網，並安裝多種學習及教學軟件，為學生提供資訊科技學習環境，與時並進。

本校已購置內聯網系統，增強家長、同學及老師的溝通，同學亦可透過內聯網的討論區交流意見，完成小組課業；學校亦於本學年將學校通告電子化，家長、同學、老師及公眾人士隨時可查閱相關的通告，提高學校的透明度。

##### b. 提供優質學習環境

全校課室、特別室及禮堂均設有空調設備、電腦，課室設有實物投影機、WIFI 上網等。

為讓同學發展多方面才能，本校設有多間特別室，讓同學進行不同的學習活動，如英語學習室、思維夢工場、中華文化館、科學與科技室、數學世界、圖書館、視藝室、音樂室、電腦室、舞蹈室、乒乓球室、學生輔導室等。

校內開闢的小農莊，除種植不同的果樹如香蕉、芒果、木瓜外，為了讓同學享受耕種的樂趣，亦安排學生種植生菜、菜心等植物，讓同學親身體驗，進行全方位學習，並享受自己種植的成果。為讓學生擴闊眼界，在校園中亦開發了中藥園，種植不少可作中藥或稀有的植物，如土沉香，讓同學認識植物的藥用價值。

## 六. 學校特色

### a. 國際化課程 / 香港式課程

香港是一個華洋共處的地方，有不同種族的孩子，當中有不同能力的學生，所以學校教育不但要從民族性的需要出發，還要著眼在學生學習多樣性，以滿足不同的學習需要。本校在一至六年級各級中，每級均開設兩班，國際化課程班別主要以英語作為教學語言，在數學、常識、電腦等科目使用英文教材，適合一些英語能力較強或有意強化英語的同學就讀，讓學生在豐富的環境下運用英語溝通。

香港式課程班別較著重中國語文的學習，除了採用普通話教授中文外，其他各科的教材均為繁體中文文本，強調提高學生中文科的語文能力，藉著聽、說、讀三方面培養語感，從而提升同學的寫作水平，該班亦於每週多設兩節英文溫習課節，以鞏固學生的英文水平。

### b. 資優教育

學校重視資優教育。除了現有的奧數、柔道、板球、話劇等抽離式培訓外，還把資優教育普及化，作全班式的滲入於常規課堂之中，以及引入校外機構支援，全面提升學生的高階思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素，和提供增潤及延伸學習機會。

### c. 資訊科技教育

學校除了運用 Web 2.0 讓學生進行互動學習外，更引進平板電腦的使用，提高學生的學習興趣，增加學習效能。在進行學習評估時，引進外界資源運用資訊科技進行進展性評估。

## 七. 班級結構

### a. 班級結構

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加輔	總計
班數	2	1	1	2	1	1	2	10

### b. 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	20	15	15	28	18	17	113
女生人數	9	6	12	16	9	10	62
總人數	29	21	27	44	27	27	175

## 八. 教師資料

## a. 教職員編制

職級	校長	主任	編制教師	外籍英語教師	圖書館主任	增聘教師	總計
人數	1	3	12	1	1	7	25

## b. 編制教師的學歷

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士	特殊教育培訓
佔全校教師人數(%)	94%	94%	29%	47%

## c. 教師專業資歷

專業資歷	英文科基準達標	普通話科基準達標
佔教授該科教師人數(%)	100%	100%

## d. 教師教學經驗

年資	0至4年	5至9年	10年或以上
教學年資-佔全校教師人數(%)	40%	8%	52%

## e. 教師進修時數

本學年全體教師之專業發展進修時數合共超過一千小時，平均每位老師進修 40 多小時。

## (2) 關注事項的成就與反思

## 1. 加強品德教育，使學生成為一個自律的好孩子。

成就
<p>為了加強品德教育，本年度推行了四次「每月之星」活動。學校每次會選出不同的德育主題，例如：勤學、守時、自律……等，讓同學們能根據老師所訂下的原則，彼此互選出一位最具代表性的同學，接受學校的表揚和嘉許。此活動能提供機會讓學生們加強認識和學習不同的品德教育，讓同學思考此等優良品德該有的表現，同時亦可表揚那些有優異表現的同學，讓他們能成為其他學生的學習榜樣。</p> <p>另外，在學校推行的班際清潔和秩序比賽兩項活動中，各班的得分及表現均十分理想，可見學生在承擔保持整潔及自律的表現上皆有進步。</p>
反思
<p>雖然學校以學生自律為重點推行各項措施，但仍見有少部分學生的表現未如理想。由於改變行為和態度是一項漫長的工作，故日後仍應推行相關的措施，促使學生能漸漸養成良好的習慣。</p> <p>由於學生的品德培育需要時間，為了能使學生持續地有良好的表現，老師要不斷鼓勵學生培養自律精神及重視學校環境整潔的承擔態度，因此，這兩項已舉辦多年的獎勵活動，值得繼續。</p>

## 2. 優化學與教策略，提升學習成效

## 成就

本學年以優化校本課程，調適課程發展路向，提升學與教成效為目標。中文、英文及數學科配合校本發展，重新製作校本課程框架，並設定每週中、英、數科研時段，由同級或同學習階段的老師合作重新設計教學流程，並在施行後作出檢討。其中提問高層次問題、增強課堂參與及善用電子器材進行學習，屬於三個主要教學設計關注項目。

本學年與香港大學、香港中文大學、香港教育大學、教育局及香港資優教育學苑等機構合作，在中、英、數、常、體等學科中進行不同的專業發展計劃。在推行資優教育方面，先安排所有老師參加資優教育基礎課程及資優十三招的培訓講座，然後在常識科及中英文科寫作範疇選取部份單元，推展第一層次的資優教育(全班式)，絕大部份老師皆認同這些策略能提升學生的思維能力。

在發展學生的自學策略方面，中、英、數、常等學科增設預習課業，當中英文科大部份級別已完成製作課前預習課業，並於本學年施行並進行優化。數學、常識、體育及電腦科引入翻轉教室的學習模式，讓學生在課前對學習內容作初步認識，然後於課堂中進行較高層次的學習活動，藉以培養學生的自學習慣及提高課堂學習的效能，科任老師皆認同自學策略能幫助學生學習。

校方按學校的發展路向，安排教師參與各學科的學習課程，教師的平均進修時數，比過往有顯著上升，同時進修內容亦能配合學校未來在小組學習、電子學習和 STEM 教育的發展方向。同時，教師在各科組會議中分享所學，然後製作相關的學習課件予以實踐，透過課堂設計、執行及檢討的過程，優化教學課件，提昇學生的學習表現。

在課業及評估方面，本學年全面推行分層課業，以照顧不同學習需要的學生，此舉獲得教師的支持，同時大部份科目也進行進展性評估，以檢測學生於較少範圍內的學習表現，從而設計針對學生的學習難點進行補救性學習活動，再於總結性評估中檢測該類題目的學生表現，以減少學生的個別差異。同時透過分科集體備課會議作分享，使教授不同年級學生的老師也能參與討論，對該科目各級學生的整體表現有更充份的認識。同時老師亦會根據校內、外評估數據，調適教學活動以提升學與教的效能。本學年在中、英文科引入作文互評、創意默書及英文科拼讀默寫，學生及老師對此反應正面，來年度可繼續推行並加以優化。

## 反思

教師認為教學設計需要持續優化，在教學設計、執行、檢討方面，有效的研討模式，可改善學生的學習；規範化的共同備課、觀課及評課活動亦能令教師從中汲取經驗，優化教學模式。當然，安排上述活動在時間上的安排可以再仔細，盡量避免集中在同一時段內進行，令教師工作量大增，同時又影響學生的學習。另一方面，教師於未來亦會參與更多專業發展計劃、教師網絡社群等以優化教學模式。

本學年已在四門主科全面推行小組學習，初步發現學生的上課表現更積極，學習效能亦有所提升。因此，這種學習模式在來年會推展至所有科目。針對學校發展，本學年教師申請電子學習及 STEM 教育等進修項目較踴躍，以致部份同事未能獲批。為更有效執行學校發展方向，來年將安排更多老師參與相關培訓。課程評估方面，優化進展性評估屬基本發展路向，但我們亦要探討施行「作為學習的評估」的可行性，同時尋找一些分析成績的工具如 AQP 以協助同事找出學生的學習難點，從而改善學生學習。



## 3. 發展數理科技思維，提升學生對科學的認知和興趣。

## 成就

為了學生在數理科技思維，提升他們對科學的認知和興趣，本年學校擬定了三項主要的策略。策略一為提供豐富的科學探究活動，引發學生對科學的興趣。為此，學校創立了創新科技館 (Innovative Science Studio)，學生除了於課室進行學習活動之外，還於小息和 STEM 課堂中，利用這個專門的課室進行數理科技學習活動。此外，學校延伸了去年小農夫種植的體驗，加入了廚餘再造的學習內容，包括了全校性的學生講座、一連串的工作坊和學生廚餘再造的實踐活動。此外，為了提升學校教師 STEM (科學、科技、工程、數學) 的教學能力，學校發展了 STEM 的教師講座，亦同時就此講座中向學界展示學校推行了 STEM 課堂的學習成就。同時，學校亦有開設 VR (虛擬實境) 的教具示範，讓教師進一步了解怎樣應用 VR 的技術於數理教育之中。在校外活動方面，學校提供了多元化之校外考察和參觀，此正是第二項的主要策略。今年於科學園的 STEM FAIR 中，學校成為全港少數獲邀出席展出 STEM 教學的小學，於 STEM FAIR 建立展示站，學生和老師向學界展示學校在 STEM 教育的學習成就。此外，學校亦參加了科學創意大賽、室內設計比賽，並於全港數碼創作遊戲中，勇奪冠軍獎項，大大擴闊學生對科學與科技的視野和自信心。此外，學校增設了 STEM 的課堂，並於九龍塘教育局教師中心演講中展示學校 STEM 課堂的示範。接著的策略三為在課堂中加入科學與科技的綜合教學元素，包括了小一至小六共八課的 STEM 課堂。學校亦擬訂了校本的 STEM 學習冊，並於學校的開放日中向各界展示。此外，學校亦於近月增添了 22 部 iPad，從而有助於教師配合學校今天開建的 Wifi 900 計劃。在 STEM 課堂和電腦課堂中，學習美國麻省理工大學 SCRATCH 編程。此外，學生亦參與一連串的 PRESI 實習工作坊，提升他們應用資訊科技的能力。這各項學習鋪設讓學生掌握科學，聯繫日常生活，建立他們對科學的認知和興趣。

## 反思

為了進一步配合香港在 STEM 教育的發展趨勢，學校計畫有關舉行科學比賽的可行性和細節內容，從而進一步發展學生數理科技的思維與協作能力。

### (3) 我們的學與教

本校課程分為香港式課程及國際化課程，當中國際化課程主科皆以英文作為教學語言(中文科除外)。中文科亦分別設有粵教中班及普教中班，其他非語文科目皆以廣東話作為教學語言，藉以提升學生的兩文三語能力。本校以小班教學，主科課堂推行小組學習，增加學生課堂參與度，多訓練學生思維，啟發潛能。

學生的功課主要作為鞏固學生課堂所學、預備下課節的學習，或啟發學生思考，主要科目平均每天有一份功課。學校設有功課輔導時段，讓學生於離校前可梳理學習不明白之處。

#### 中文

本學年科研主題定為提升學生語文基礎知識，教師在課業及進展性評估中收集數據並根據學生能力設計語文基礎工作紙，以提升學生各方面的語文基礎。同時為提升同學對詩詞的認識及欣賞能力，安排學生背誦《弟子規》和《三字經》，更增設「中華文化館」，安排習字、成語故事片段欣賞、中樂初探、中文日等活動讓學生對中華傳統美德有更深的認識。

本學年參加了香港大學與教育局合辦的全班式「喜悅寫意」課程，透過教授學習中文的基礎策略及技巧，為一年級學生學習中文打下良好的根基。高小中文寫作引入資優十三招及過程寫作模式，讓學生寫作內容更豐富，結構更充實，學生寫作表現明顯進步。非華語中文發展方面，本校參與香港大學教育學院中文教育研究中心之大學——學校支援協作計劃。由港大黃綺玲課程發展主任帶領科任老師共同備課，以繪本書作為讀寫教學的工具，全體科任都認為本計劃能提升中文的學與教效能，促進學生學習成效。

學生的語文表達能力亦是十分重要的，故此，我們定時舉辦及推薦同學參加校內及校外的不同活動及比賽，提供機會讓同學發揮，包括朗誦、演講、話劇、硬筆書法比賽等，同學在不同比賽中亦屢獲佳績。各班亦輪流於週會中進行演講或話劇表現，以增強學生的語文表達能力。

普通話推行小老師計劃，推廣同級同學互相幫助的文化，讓非華語及母語為普通話的同學同時可提升兩文能力，出版「普通話口語訓練小冊子」以補課本不足，包括重點詞語、句子及誦詩，老師亦課堂作簡單教學後，學生樂於空閒時間作練習，互相觀摩，提升說普通話的信心。

#### 英文

本學年由教育局校本課程發展組陳陽明高級學校發展主任帶領本校教師重新檢視課堂所學，帶領同事於討論有效提升課堂的教學效能，包括為四年級的各單元從新設計教學流程、學習活動、製作簡報、課當學習活動及相關教學小本子；同時透過觀課及片段分享讓老師明白學生的學習實況，檢視教學表現和提升學習活動的效度。

一年級試行大部份課節均有外藉英語老師協作教學，當中課堂大多安排在今年擴展了「英語天地」上課，課室安排了大部份一年級需要學習的拼音知識及高頻次生字，讓學生可在全英語環境中進行學習。同時老師製作一套「英文語音教學課程」，讓同學自一年級開始掌握英文拼讀的技巧。學生整體說話表現及學習英文的信心均有所提升。小息及午息安排大哥哥大姐姐為小一生及新來港初小生輔導英文，使新同學更快掌握學習英文的基本能力。

## 數學

為發展學生的邏輯思維能力，數學課堂除讓學生掌握運算能力外，還設計活動讓學生掌握數學概念，小息數學活動時段，學生可到今年新增設的「數學世界」學習數學知識、進行估量及量度活動，以加強學生的數感和量感。同時安排全校性數學活動，讓學生從數學攤位活動、數學遊蹤及校內數學比賽等活動中，提升學生解難的能力。

在教師專業發展方面，本校數學科老師參加了「內地與香港教師交流及協作計劃」及「翻轉課室小學試行計劃」，恆常地進行針對難點的共同備課及科研活動，進一步優化學與教的效能。同時，同學們積極參與各項校外數學比賽，獲獎不少。

## 常識與科學、科技、工程及數學(STEM)

本校老師著力發展學生的科學科技學習，本學年特設小息 **STEM** 時段，讓學生輪流參加與科學科技相關的活動，同時在課程上作改動，讓學生可學習與機械人編程相關的學習活動，令學生了解更多科學與科技的知識，手腦並用的探究問題，引發對科學探究的興趣。本校亦獲邀於「科學、科技及數學教育學生博覽會 2016」作分享，同時獲教育局邀請協助製作 **STEM** 相關的教材，常識科任老師亦獲邀請到香港教師中心、香港教育大學等機構分享教學經驗。

在常識科的學習中，老師著重培育學生探究學習的精神，著重同學對問題的思考。課堂中老師提供不同的機會，如小組討論、時事分析、分組的研習等活動，讓同學對問題作深入的探討。在「環保教育」方面，本學年推行廚餘轉廢為能及空氣污染檢測等活動，培養學生探究精神和解決問題的能力。高年級的思維工具教學，經過兩學年的實踐，學生表現令人滿意，並反映在評估及專題研習報告中。

## 體育

體育科課程於本學年再進一步調整，使得課程安排更切合學生所需，包括參加學校體育推廣計劃所提供的板球和乒乓球訓練，為了擴闊學生視野，發揮其潛能，特意舉辦多項運動示範和推廣，如花式跳繩和欖球等，提升學生對體育的興趣，使得超過 **85%** 學生愛上體育課。同時為讓學生有更多機會舒展筋骨，本年起安排小息及午息時間開放一樓籃球場連同地下有蓋操場，讓學生進行籃球、排球、跳繩及呼拉圈等活動，學生反應正面。本年度學生代表學校參與田徑、足球、籃球、板球、排球及相撲比賽，更獲得驕人成績，在青衣區學界體育聯會的主要球類比賽中，男子組更獲兩冠一季的佳績。同時相撲項目本校亦有同學入選為香港代表到日本參加國際賽事。

## 藝術

本校重視學生在藝術上的培育，教師自行設計視藝課程，並加入階段性學習讓學生感受整個藝術製作過程，又讓學生走出課室，參觀視藝作品展覽，「學校文化日」活動使學生能有機會免費欣賞音樂會，擴闊自己的創作眼界和思考的空間。

多元智能活動時段安排能力較高的學生於課外活動時段參與訓練，並積極參加校際的美術創作比賽，提升學生學習的信心和視野，發揮潛能。「藝坊」是本學年繼續推行的校園藝術文化的活動，透過「藝術大使」教導學生進行藝術創作。為讓更多學生能拓闊視野，培訓學生的音樂技能，特提供音樂興趣班讓同學參加，並由老師安排訓練並參加校際音樂節，本年參賽同學表現令人滿意，有同學更代表香港到德國參加鋼琴比賽並獲得二等獎。此外，老師亦善用小息和午息時間提倡藝術活動，全年不同時段均有音樂家和藝術家的展板介紹及攤位活動，讓學生不但能知悉其生平及成就，更能認識他們的著名作品和創作的風格。

## 資訊科技

電子學習是時代的趨勢，因應本學年初已完成全校寬頻鋪設，電子學習的試點將提升更高層次，包括推展翻轉教室，在數學、常識及體育科試行，同時運用虛擬實境(VR)進行常識科的學習，讓學生學習編程及動畫設計、航拍技術及 3D 立體打印技術等，以求擴闊學生的學習空間、提升學生的資訊科技能力。當中學生在參加動畫設計比賽和編程比賽中獲獎。

電腦課程由本學年起改為自行編訂，以求更適合學生需要，更集中教授學生資訊科技相關知識，提升學生對資訊科技的認識及掌握，更培養了學生的責任感及投入感。

## 閱讀

本校於本年度舉辦的閱讀活動包括廣泛閱讀計劃、書展、圖書創作、閱讀做實驗、好書推介、閱讀報告等。為建立校園閱讀文化，本學年安排網上閱讀計劃及與中文科配合於課節進行閱讀分享活動。透過進行「中、英文廣泛閱讀計劃」，培養閱讀興趣，提高自學能力。本年度亦於班主任課進行閱讀活動，同時亦安排學生於小息期間到學校圖書館借閱圖書、在圖書課堂借閱課室圖書。

## (4) 我們對學生成長的支援

### 一. 訓輔工作

本校重視與家長的聯繫，透過陽光電話、通告、學校網頁及本學年新增的校訊、每月簡報等多種渠道，與家長經常作溝通，使得學生在學業成績及品行上皆有所提升。面對日益嚴重的網上罪行及青少年犯罪等問題，訓輔組舉辦了多次相關的講座，教導同學潔身自愛，避免觸犯罪行。

本年度繼續以「訓輔合一，全校參與」的模式推行訓輔工作，學生的違規行為已經明顯減少。外籍學生與本地學生均能融合校園的生活，共同學習，來年會為他們安排更多彼此了解的活動，務求能為學生營造一個和諧共融和關愛互助的校園。

學校借助外界資源協助本校有需要的學生。本學年的學生違規行為主要涉及課堂秩序，經教師、社工及家長相互合作下，大部份學生均有良好的課堂表現。對有家庭問題的學生，校方除邀請家長到校商討教導及協助子女成長方法外，訓輔組老師更聯同社工進行家訪，達致家校合作的目標。

總括來說，除個別問題學生外，校方所推行的校本輔導活動，都能讓學生學會如何尊重、幫助及欣賞別人、認識自己及正確解決難題的方法，雖然學生在行為問題上仍有改善之空間，但透過老師及訓輔組成員的合作，深信下年度將會有所進步。

### 二. 照顧有特殊學習需要學生

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有個別學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道與家長一起商議有關支援學生的策略。

本校教師積極進修，以提升教師照顧學生的多樣性和不同的學習需要。在教育局訂立的融合教育教師專業發展架構下，本校教師在基礎、高級及專題課程的修讀人數均達到或高於教育局的指標，總體已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師百分比接近五成。

### 三. 家長與學校聯繫

過去一年，本校家校合作組與家教會緊密合作舉行多次會議，除商討與家教會有關的會務外，還有動員家長，協助推展學校的各項工作。在過往一年本組協助家教會籌辦了多項活動，包括：、元朗大棠哈爾濱冰雕節親子旅行、升中講座；還協助籌辦親子運動競技及聖誕嘉年華；並於聖誕節贈送禮物給學生等等。以上活動均獲得家長的熱烈支持，反應十分良好。此外本組為了加強不同種族的接觸和了解，於去年十一月及今年五月的家長日內舉辦家長同樂日，邀請不同種族的家長製造家鄉食物，讓大家品嚐，希望達到互相欣賞和尊重，促進民族共融建構融洽和諧的校園。

另外本校今年已出版兩期《校訊》，增加家長與學校溝通的渠道，來年亦會繼續刊載家教會的活動訊息，供全校學生和家長閱覽。

## (5) 學生表現

## 一. 升中派位表現

本校一向重視學生升中派位成績及家長的期望，由小一開始從「學」與「教」方面部署，並於家長會上向家長們介紹如何令他們的子女從愉快中學習的策略。在家校互相合作下，學生的學業成績理想，升中派位成績令人滿意。本年度學生參加中學派位，均獲派理想之官立及津貼中學；獲派首志願者佔學生人數 89%。

## 二. 學生校外比賽表現

本校老師為讓學生發揮多元智能及擴闊眼界，讓學生參與不少校外比賽。學生在校外比賽中，得到理想的成績，現將他們成績臚列如下：

類別	比賽/獎項名稱	獎項詳情
朗誦	2015亞洲校際朗誦比賽	獨誦金獎
	2015 The 8th China Youth (HK) Talent Competition	優異金獎1名、優異銀獎3名
	香港國際青少年表演藝術節 2015(故事演講)	銀獎1名、銅獎1名
	弘揚孝道專題朗誦·文學·藝術交流大賽	金獎2項
中文	電影欣賞暨徵文比賽	優異獎2名
英文	YNC 國際英語水平測試	優異獎 3 名、良好獎 2 名
數學	澳洲新南威爾斯大學國際聯校學科評估(數學科)	榮譽證書 2 名、良好證書 2 名
	2015 香港精算解難及創意挑戰賽	金獎 1 名、銀獎 5 名、銅獎 4 名、 優異獎 5 名
	2015 Mathematics and Science Trail	優異獎
	大雄數學邀請賽	優異獎 2 名
	世界數學測試(2015年秋季)	優異獎 2 名、良好獎 3 名
	全港小學數學挑戰賽	優異獎
	第十一屆全港小學數學比賽(葵青區)	優良獎 5 名
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2016(香港賽區)	二等獎 2 名、三等獎 1 名
	小學數學精英大賽2015/16	三等獎 2 名
	2016 優數盃國際數學大賽(選拔賽)	二等獎 4 名、三等獎 7 名
	2016港澳數學奧林匹克公開賽暨亞洲國際數學奧 林匹克公開賽初賽	銀獎 2 名、銅獎 11 名

類別	比賽/獎項名稱	獎項詳情
音樂	第 68 屆香港學校音樂節	第二等獎 1 名、優良獎 2 名、良好獎 3 名
	香港國際青少年表演藝術節 2015(音樂)	冠軍 1 名、銀獎 1 名
普通話	第十八屆全港中小學普通話演講比賽2016	優異獎2名、良好獎1名
	SPC少兒普通話水平測試等級證書	中級A等2名
視覺藝術	葵青區家教會聯會十五週年繪畫比賽	優異獎 2 名
	第三屆陳樹渠紀念盃 -- 室內設計比賽	亞軍1名、季軍1名
體育	2015-2016年度青衣區小學校際田徑比賽	冠軍 4 項、亞軍 5 項、季軍 1 項、殿軍 1 項、傑出運動員 1 名
	青衣區小學校際足球比賽	季軍
	第二屆地利亞盃排球比賽	亞軍
	惠僑英文中學小學友校接力邀請賽	季軍
	第四屆葉紀南盃小學五人足球邀請賽	季軍
	琳明盃小學男子足球賽	冠軍
	第十五屆全港小學區際足球比賽	季軍
	第四屆圓玄一中足球盃小學足球邀請賽	亞軍
	全港小學校際田徑賽(擲壘球)	冠軍 1 項
	葉紀南盃小學閃避球邀請賽	優異獎
	青衣區校際排球比賽	冠軍 1 項、亞軍 1 項
	青衣區小學校際籃球比賽	冠軍 1 項、殿軍 1 項
	簡易運動大賽—板球	冠軍
	全港小學五人足球邀請賽	亞軍
	全港小學校際五人手球比賽	優異獎
	科學與科技	第六屆全港數碼遊戲創作大賽
小小發明家科學創意比賽		初小組優異獎
全港小中學生中史解碼動畫設計比賽		季軍
其他	葵青區學界戲劇比賽2015/2016	季軍、最佳男演員1名

(6) 財政報告

2015-2016 學年「營辦開支整筆津貼」的開支報告

	收入	支出	總結
<b>I. 政府資助</b>			
(1) 擴大營辦津貼(一般範疇)	\$ 747,106	\$ 778,100	
--借用學校場地收入	15,519	\$ 0	
--借用學校場地電費收入	16,831	\$ 0	
(2) 修訂的行政津貼	\$ 623,568	\$ 433,131	
--借用學校場地工友薪酬收入	\$ 7,592	\$ 7,592	
(3) 資訊科技綜合津貼	\$ 324,450	\$ 292,865	
(4) 學校發展津貼	\$ 257,890	\$ 12,373	
(5) 全方位學生輔導服務津貼	\$ 351,030	\$ 0	
(6) 成長的天空	\$ 91,007	\$ 81,600	
(7) 加強言語治療服務	\$ 97,656	\$ 90,878	
小結：	<u>\$ 2,532,649</u>	<u>\$ 1,696,539</u>	<u>\$ 836,110</u>
<b>II. 學校津貼</b>			
(1) 認可收費	\$ 50,685	\$ 30,419	
--借用學校場地電費收入	\$ 732	\$ 732	
(2) 捐款	\$ 22,000	\$ 22,000	
(3) 借用學校場地	\$ 81,895	\$ 40,673	
小結：	<u>\$ 155,312</u>	<u>\$ 93,824</u>	<u>\$ 61,488</u>
學校年度盈餘			\$ 897,598



## (7) 回饋與跟進

今年是**2015-2018**年度三年發展計劃的第一年。三年計劃以發展科技數理思維、培養學生自我管理及自學能力為目標，透過多元獎勵計劃、不同的學習經歷、課程和活動，提升學生的自信心，成為一個高素質的好學生。在各科組的共同努力下，啟發學生潛能的理念得以持續於學校發展，使學校成為一個充滿關愛的校園。

在課程發展方面，學校除持續優化校本課程及提升學生階思維能力外，未來會將本學年推展的科學、科技、烹飪及生活技能課程恆常化，並命名為「科技及生活技能課」，以校本設計課程，逐步發展學生的自我管理及自主學習能力。同時來年校方會透過參與香港大學、香港教育大學及教育局等支援計劃，加強教師的專業培訓，促進教師在小組學習、自訂教材、全班式資優及自主學習教學策略的掌握與及應用。課程發展小組亦將會與資訊科技組合作，提供更多培訓以促進教師應用資訊科技進行教學如以平板電腦進行課堂教學活動。

學校更加希望透過重整生命教育和加強生活技能的訓練，提供更多正面鼓勵學生的機會、自我照顧能力及自我形象不斷提升，更讓不同種族、不同能力、不同生活背景的學生能融洽共處，共建和諧校園。