

荃灣商會學校

學校周年計劃

2015-2016 年度

學校辦學信念和宗旨

1. 辦學信念

本校辦學團體——「荃灣商會」創立至今已逾半個世紀，除以積極促進地區的工商業發展及推動社會公益事務外，於一九八四年成立「荃灣商會教育基金有限公司」，向政府申請為非牟利教育機構，全力推動教育事業，為社會盡一分力，先後在葵青區創辦一所小學及三所幼稚園。

「荃灣商會教育基金有限公司」所秉持的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立；除了培養青少年有優良品德、嚮往公義、追求真理與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有正確的價值觀。

「荃灣商會教育基金有限公司」認同教育改革旨在為我們的下一代創造更美好的學習環境，培養學生成為新時代的主人翁，所以屬校教師都以正面的態度，面對新時代的挑戰，不斷學習以提升教師的教學技巧。

2. 辦學宗旨

以「信、愛、勤」為校訓，並以有教無類的精神，培育學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，協助他們建立正確的人生觀。為學生提供優良的學習環境及選撰全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，努力發展個人潛能。

本校辦學團體——「荃灣商會」創立至今已逾半個世紀，除以積極促進地區的工商業發展及推動社會公益事務外，於一九八四年成立「荃灣商會教育基金有限公司」，向政府申請為非牟利教育機構，全力推動教育事業，為社會盡一分力，先後在葵青區創辦一所小學及三所幼稚園。

「荃灣商會教育基金有限公司」所秉持的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立；除了培養青少年有優良品德、嚮往公義、追求真理與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有正確的價值觀。

「荃灣商會教育基金有限公司」認同教育改革旨在為我們的下一代創造更美好的學習環境，培養學生成為新時代的主人翁，所以屬校教師都以正面的態度，面對新時代的挑戰，不斷學習以提升教師的教學技巧。

荃灣商會學校

學校周年計劃

2015-2016 年度

關注事項

1. 加強品德教育，使學生成為一個自律的好孩子。
2. 優化學與教策略，提升學習成效。
3. 發展數理科技思維，提升學生對科學的認知和興趣。

關注事項一：加強品德教育，使學生成為一個自律的好孩子。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提高學生的自覺性和包容性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每月會就着一個良好品德的主題，如友愛、守規、勤學……由學生們在班中互選出一位得獎的同學，然後進行頒獎。 2. 每學期舉辦不同的比賽，如清潔比賽、秩序比賽等，加強學生的自覺性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%教師認為活動能夠有助提升學生的品行。 2. 70%學生認為活動能夠有助提升自己的自覺性和包容性。 3. 70%教師認為活動能夠提升學生的自覺精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷 2. 學生問卷 	全年	訓育主任及全體老師	購禮物約\$1000

關注事項二：優化學與教策略，提升學習成效。

目標	策略	成功準則	評估工具	時間表	負責人	所需資源
1. 優化校本課程，調適課程發展路向，提升學與教成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中、英、數、常持續優化校本課程和課程框架，並定期進行課程計劃檢視。 2. 引進校外資源及參與協作計劃，推展各科課程發展，並鼓勵教師多作進修。 3. 中、英、常增設預習課業，培養學生預習的習慣，並運用學生預習的結果作為課堂內容的部份。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中、英、數、常完成製作校本課程框架，並完成優化校本課程。 2. 90%老師應為校外協作計劃對學與教成效的提升有幫助。 3. 學生能透過預習課業，提升學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本課程框架 2. 問卷調查 3. 預習課業 4. 閱讀分享記錄 	全年	課程主任 科主任	預習課業 教育局/合作機構
2. 優化課堂設計，提升學生的課堂學習，培養高階思維能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在共同備課中關注課堂的多元、互動元素，讓學生投入參與、主動學習，使不同能力學生均有表達的機會。 2. 老師設計更多高層次問題，提升學生學習興趣、課堂參與及思維層次，並將該等定為觀課重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能透過課堂教學設計、高層次提問及適切回饋，培養學生高階思維能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設計 2. 備課紀錄 3. 觀課紀錄表 4. 教師自評 	全年 全年	課程主任 科主任	
3. 透過優化評估，適時提供回饋，促進學生自我完善效能，提升成就感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中、英、數老師根據單元小測的表現，加強教學，重點溫習弱項，優化學生的學習成效。 2. 中英文科寫作推行自評及互評，高年級創意默寫部份試行互評制度，提升學生嚴謹度及批判思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在總結性評估中，類近題目表現有提升。 2. 學生能因應學習目標評鑑自己和同學的作品。 3. 80%老師認為推行自評及互評有助提升學生寫作表現。 4. 學生能透過同學及老師的回饋，改善個人學習效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 問卷調查 3. 學生課業 4. 問卷調查 5. 教師課堂觀察 	全年 全年 全年	課程主任 中英數 科主任	

關注事項三：發展數理科技思維，提升學生對科學的認知和興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展數理科技思維，提升學生對科學的認知和興趣	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供豐富的科學探究活動，引發學生對科學的興趣。 2.安排多元化之校外考察和參觀，擴闊學生對科學與科技的視野 3.在課堂中加入科學與科技的綜合教學元素，讓學生掌握科學與生活的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%教師認同政策有效提高學生對科學的興趣。 2. 70%學生認同活動有助擴闊其科學與科技的視野 3. 70%教師認同政策有效提高學生掌握科學與生活的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷調查 2. 教師問卷調查 3. 教師觀察 	全年	常識科主任及科任	<ol style="list-style-type: none"> 1.實驗用品約\$5000 2.交通費 3.教具及器材