

# 荃灣商會學校

學校報告

2016-2017 年度

## 目 錄

(1) 我們的學校	P. 3 - 6
(2) 關注事項的成就與反思	P. 7 - 9
(3) 我們的學與教	P. 10 - 14
(4) 我們對學生成長的支援	P. 15 - 16
(5) 學生表現	P. 17 - 19
(6) 財政報告	P. 20
(7) 回饋與跟進	P. 21

## (1) 我們的學校

### 一. 辦學宗旨

以「信、愛、勤」為校訓，並以有教無類的精神，培育學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，協助他們建立正確的人生觀。為學生提供優良的學習環境及選撰全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，努力發展個人潛能。

### 二. 學校基本資料

創校日期-----上午校 01-09-1986

下午校 01-09-1987

全日制 01-09-2001

學校類型-----政府資助全日制小學

辦學團體-----本校辦學團體「荃灣商會」由荃灣殷商及社會知名人士組成，熱心社會服務，故成立「荃灣商會教育基金有限公司」，發展教育事務，回饋社會。

學校管理-----1999年9月推行校本管理

2007年8月31日成立法團校董會

### 三. 法團校董會

本校於2007年8月31日成立法團校董會，全力協助提升教學質素及加強學校行政管理。法團校董會定期召開會議，商討學校事務，並對本校事務運作加以檢討和督導；日常校務則由校長依照法團校董會及校監指引負責執行。校監、校董關注學校發展，定期到訪學校，與校長、教師和同學討論大家關注的事項，亦經常參與學校舉辦的活動及典禮，並提供了很多寶貴的意見。在法團校董會各人的支持下，學校訂定發展方向，為教養孩童成為未來社會的棟樑而不斷努力。

法團校董會架構如下：

成員類別	校監	辦學團體 校董	校 長	教員 校董	家長 校董	校友 校董	獨立 校董	總計
人數	1	5+1*	1	1+1*	1+1*	0	1	10+3*

\* 辦學團體註冊校董、家長校董和教師校董各設一名替代校董。

## 四. 願景

提高學生中、英語文水平及運用資訊科技之能力，培養他們的藝術修養、優良品德和強健體魄。培養學生明辨是非，樂於助人；愛祖國，愛香港；充實自己，面向世界，挑戰困難，貢獻社會的品質。

提供優質教育，與家長攜手合作，培養學生成為有思考能力，多參與課外活動的人，並養成良好的品格，建立正確的價值觀，願意為社會的繁榮和進步作出貢獻。因材施教，五育並重，利用資訊科技作為教學工具，鼓勵學生參與活動，使學校成為一個輕鬆愉快的學習樂園。

## 五. 學校設施

### a. 建立資訊型學校

資訊型學校的特徵是學生學習、學校管理廣泛使用資訊及通訊科技。這對提升一間學校的教學效能和學生的未來發展非常重要。本校致力推動資訊科技教育以培養學生發展有效處理資訊的能力，及使學生具備應有的知識、技能和態度以適應不斷更新的科技。學生透過桌面電腦學習軟件應用知識，亦運用平板電腦、VR 虛擬實境技術配合無線上網進行互動學習，學習環境不再局限於特定環境之內。

學校知識管理的一個重點是透過資訊科技將知識儲存於資料庫中，經過適當地分類並儲存，讓持分者有效地分享與利用。此外，家長經由即時通訊軟件如 WeChat 及 GRWTH，與教師分享學生學習及成長情況，讓家校合作效能大為提升。

### b. 提供優質學習環境

全校課室、特別室及禮堂均設有空調設備、電腦，課室設有實物投影機、WIFI 上網等。

為讓同學發展多方面才能，本校設有多個特別室，讓同學進行不同的學習活動，如英語天地、中華文化館、創新科技館、數學及思維世界、圖書館、星級廚房、視藝室、音樂室、電腦室、活動室、學生輔導室等。

校內開闢的小農莊，除種植不同的果樹如香蕉、芒果、木瓜外，為了讓同學享受耕種的樂趣，亦安排學生種植生菜、菜心等植物，讓同學親身體驗，進行全方位學習，並享受自己種植的成果。為讓學生擴闊眼界，在校園中亦開發了中藥園，種植不少可作中藥或稀有的植物，如土沉香，讓同學認識植物的藥用價值。

小息、午息時段，學生可在地下休憩花園及戶內操場散步休息。學校也在地下設置「星光滙」小舞台及觀眾欣賞區，讓學生在休息的時段，到「星光滙」為同學表演，或為演出作採排預備。「星光滙」的設置，增加學生表演及互相欣賞的機會，達致增強個人自信心、鼓勵同儕間互相學習和欣賞、增強學生評賞能力的目的。

## 六. 學校特色

### a. 國際化課程 / 香港式課程

香港是一個華洋共處的地方，有不同種族的孩子，當中有不同能力的學生，所以學校教育不但要從民族性的需要出發，還要著眼在照顧學生學習多樣性，以滿足不同的學習需要。本校在一至六年級各級中，每級均開設兩個課程。國際化課程班別主要以英語作為教學語言，主科除中文外均使用英文教材，適合一些英語能力較強或有意強化英語的同學就讀，讓學生在豐富的環境下運用英語溝通。

香港式課程班別較著重中國語文的學習，除英文科外其他各科的教材均為繁體中文文本，強調提高學生中文科的語文能力，藉著聽、說、讀三方面培養語感，從而提升同學的寫作水平。為照顧學生不同需要，國際化課程及香港式課程的中文科均設有粵教中班及普教中班。

### b. 資優教育

學校重視資優教育。除了現有的奧數、柔道、板球、話劇等抽離式培訓外，還把資優教育普及化，作全班式的滲入於常規課堂之中，以及引入校外機構支援，全面提升學生的高階思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素，和提供增潤及延伸學習機會。

### c. 電子科技學習

學校除了運用 Web 2.0 讓學生進行互動學習外，更引進平板電腦的使用，配合全校已鋪設無線網絡，讓學生於課堂中運用電子科技學習，提高學生的學習興趣，增加學習效能。在進行學習評估時，引進外界資源運用資訊科技進行進展性評估。

## 七. 班級結構

### a. 班級結構

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加輔	總計
班數	4	2	1	1	2	1	2	13

### b. 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	46	24	18	17	33	18	156
女生人數	34	13	8	10	20	9	94
總人數	80	37	26	27	53	27	250

## 八. 教師資料

## a. 教職員編制

職級	校長	副校長	主任	編制教師	外籍英語教師	增聘教師	總計
人數	1	1	2	16	1	8	29

## b. 編制教師的學歷

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士	特殊教育培訓
佔全校教師人數(%)	100%	100%	38%	57%

## c. 教師專業資歷

專業資歷	英文科基準達標	普通話科基準達標
佔教授該科教師人數(%)	100%	80%

## d. 教師教學經驗

年資	0至4年	5至9年	10年或以上
教學年資-佔全校教師人數(%)	10%	19%	71%

## e. 教師進修時數

本學年全體教師之專業發展進修時數合共超過一千五百小時，平均每位老師進修多於 55 小時。

(2) 關注事項的成就與反思

1. 培養學生自我管理能力，成為一個高素質的好學生。

成就
<p>為強化學生自我管理能力，成為一個自律守規高素質的好學生，本學年擬定了三項主要策略。第一，學校透過勤有功獎勵計劃，協助學生訂立具體而明確的奮鬥目標，鼓勵學生以堅毅不屈的精神加以實踐。計劃推行過程中，學生於中、英、數三科之進展性評估及中、英文科默書達到科任老師預設的分數便能得印花一個。在學期結束時，每班首三名獲印花最多的學生可獲頒發獎狀以示嘉許，該計劃促使學生培養到良好的學習態度及習慣。</p> <p>其次，教師透過班級經營，提升學生自我管理的能力。此外，學校舉辦班際比賽活動，大大增強了他們於班內之凝聚力及對學校之歸屬感，有效使學生建立守規自律的精神和行為。</p> <p>為培養學生建立正確的價值觀，學校安排多元化的學習經歷及活動，例如每週好人好事報導，使學生能具體地透過生活實例學習到愛己愛人，進一步培養他們擁有良善的品德，在現實生活中實踐起來。</p>
反思
<p>學校以培育學生自我管理能力，提高學生素質為其中重要目標。為進一步加強學生素質的培育，勤有功獎勵計劃仍有待強化。該獎勵計劃雖能協助學生訂立目標，加強其自我管理能力。但礙於有部分學生遺失了小冊子，致使未能從計劃中得到嘉許，為其帶來更大的成就感。教師認為現行的勤有功獎勵計劃在執行上仍有進步空間。建議來年將現行的勤有功獎勵計劃分別交予各中、英及數科任老師獨立處理。另外，亦可考慮將勤有功獎勵計劃進一步具體呈現於學習環境中，例如將學生的得分成績張貼於課室內，讓學生自我檢視學習情況，使其加強自律學習的精神和價值觀。</p> <p>同時，「一人一職」的服務崗位及班際比賽雖能有效凝聚班內同學的合作精神，惟部份學生仍須教師提醒及鼓勵才能做到守規自律，未能有效將律己內化成為自我價值觀。學生雖已形成服務學習的精神，但實踐機會較少，建議來年加強班際比賽的次數及範圍，例如上、下學期各設一次清潔比賽。清潔比賽的用具要切合學生需要，去年選用的小掃把在清潔效能方面較參差。另外，在鼓勵學生透過服務實踐良好品德時，建議加強獎勵，例如頒贈禮物、張貼班際比賽中分數最高的班別於壁報上，以提升班級經營的效能。</p> <p>透過每週一次的好人好事報導，學生已逐漸形成了一些正面的價值觀，惟部分學生未能清晰表達好人好事報導的內容，以及提供學生參與報導的機會較少，致使成效未見突出。建議來年，透過加強好人好事報導的次數，例如一週兩次，提高學生參與報導的機會。另外，在學生參與報導前，教師需加強學生的培訓，務求讓學生們能將內容清晰及流暢地向全校同學展現。</p>

## 2. 加強教師專業發展，優化學與教以提升學生學習成效。

成就
<p>本學年以加強教師專業發展，優化學與教以提升學生學習成效為目標。在加強教師專業發展以優化校本策略方面，本年度本校共參加了十一個不同專業的校外支援計劃，中文科有四個、英文科有三個、數學科有三個及常識科有一個。關於中文科有小四參加的中文高小分層寫作，及小一小二參加的初小中文分層支援教學模式，根據前後測成績的對比，學生在語文基礎及寫作上均有進步。在英文方面，學生的寫作及閱讀能力均有所提升。在數學方面，本校與香港大學及教育大學合作於一至四年級優化教學單元設計，科任老師認為該計劃對學與教成效的提升有幫助。</p> <p>優化學與教以提升學生學習成效方面。本學年本校與香港大學、香港中文大學、香港教育大學、教育局及香港資優教育學苑等機構合作，在中、英、數、常等學科中進行不同的專業發展計劃。在推行資優教育方面，中文科已完成含有資優教學策略元素的閱讀教學設計，並優化寫作教學的思維技巧設計。而三至六年級英文科寫作範疇亦推行資優教學策略。此外，常識科已全面推行資優教學策略，並完成各學習單元設置資優工作紙，絕大部分老師皆認同這些策略能提升學生的思維能力。</p> <p>在發展學生的自學策略、強化學生的自學能力方面。中、英文科已安排適當的預習課業於每個單元教學上，如查字典、圈重點、找難點等。此外，六年級學生經各科老師教導摘錄筆記的技巧後，認為自己能掌握課堂筆記的摘錄技巧。最後，課程發展組與學生成長組合作推行的自學獎勵計劃，根據評估統計所得，學生在自學獎勵計劃中獲得良好或以上成績。根據問卷調查所得，老師認同自學獎勵計劃使學生的自學能力有所提高。</p>
反思
<p>課程發展組在不同範疇雖然取得不少成就，但有些地方仍有進步的空間。首先，中文科的高小分層寫作教學支援模式，香港大學向學校提供了豐富的教學資源，老師亦因應學生的程度對教學材料作適當的剪裁，但由於學生的學習差異較大，他們的寫作仍未能達到預期的效果。針對這一問題，在新學年的寫作課節上需要加強本學年學生在寫作上不夠理想的部分。其次，學生在英文科的寫作範疇上亦有進步的空間，尤其是在字數及內容方面可以更充實。針對學生在英語寫作的問題上，先要提起學生寫作的動機，然後鼓勵學生多用簡單的詞彙表達個人的意思，老師這樣引導學生更容易達到預期效果。再者，國際班學生以英語學習數學的能力仍有進步空間，下學年將香港大學支援祈能安排針對性的措施，協助他們提升數學科的學習表現。另外，常識科於來年需繼續優化思維框架。最後，學生自學能力方面仍有待提升，老師在指導學生進行自學及向學生提供適切的自學資源方面可以做得更好。</p>



## 3. 發展數理科技思維，提升學生對科學的認知和興趣。

成就
<p>為進一步發展學生的數理科技思維，提升學生對科學的認知和興趣及發展穩固的知識基礎，本學年擬定了三項主要策略。首先，學校透過豐富的科學探究活動，讓學生從多方面認識及學習科學知識，提升他們對科學的認知及興趣。在一至六年級的常識科科學探究活動中，教師先將課程內的核心學習元素組織成不同的學習主題，透過連繫不同學習領域和學科的相關學習內容，協助學生學習和認識概念間的關係，為發展數理科技思維打好基礎。</p> <p>課堂內，學生運用平板電腦參與學習活動，亦應用虛擬實境 (Virtual Reality) 擴闊學習空間及深度。此外，學生參加了一系列的校內外科學探究活動，如樂聲混能車製作、小學趣味科學日營、虛擬實景活動等等，大大提升了他們對科學的興趣。</p> <p>為配合 STEM 教育發展，學校安排多元化之校外考察和參觀，並以專題學習形式參加校外比賽。從參加全港學界電動車程式賽、Think Big! 校際 STEM 創意大賽、MBOT 機械車編程比賽 2016、香港工程挑戰賽 2016 (VEX) 等活動，學生對科學與科技的視野及數理思維能力大為增進。</p> <p>學校定期舉辦校內數學活動，增加學生學習數學的機會。透過參加遊戲及競賽活動，大大增加學生對數學的興趣。另外，數學組安排學生參加不同校外比賽，並每星期為學生提供訓練，提升學生的數理邏輯思維。</p> <p>在科技及生活技能課，學生除認識到全面的生活知識如烹飪、理財等，亦學習有關電腦編程的知識，運用科學的思維能力解決學習和生活上的問題。在 STEM 課堂中，學生學習美國麻省理工大學 SCRATCH 編程，除增進他們應用資訊科技的能力，亦提升他們的數理邏輯思維。各項學習鋪設讓學生掌握科學，聯繫日常生活，加強他們對科學的認知和興趣。</p>
反思
<p>學校以科技及生活技能課、常識科及數學科作為培訓數理科技思維的切入點，從而提升學生對科學的認知和興趣。為進一步加強學與教的效能，未來將加強相關學習領域教師在規劃和推行 STEM 相關學習活動時的協調和合作，鼓勵教師在策劃、設計和實施 STEM 相關的學習活動時，與相關學習領域的同工緊密合作，以助學生發展綜合和應用跨學科知識與技能的能力。此外，學習和應用三維 (3D) 打印技術是 STEM 教育的其中一個項目，學校將應用 3D 打印技術以加強學生在科學、科技和數學教育學習領域的學習。</p>

### (3) 我們的學與教

本校課程分為香港式課程及國際化課程，當中國際化課程主科皆以英文作為教學語言(中文科除外)。中文科亦分別設有粵教中班及普教中班，其他非語文科目皆以廣東話作為教學語言，藉以提升學生的兩文三語能力。本校以小班教學，主科課堂推行小組學習，增加學生課堂參與度，多訓練學生思維，啟發潛能。

為優化教師的教學效能，以提升學生的學習表現，中、英、數每週分別設一天科研日，讓各科目任於學科的專業發展中有所提升，加上共同備課、同儕觀課及評課等，提升教師的教學知識，使課堂學習更有效能。

學生的功課主要作為鞏固學生課堂所學、預備下課節的學習，或啟發學生思考，主要科目平均每天有一份功課。學校設有功課輔導時段，讓學生於離校前可梳理學習不明白之處。

## 中文

為加強教師的專業發展，提升教學的效能，本年度科組老師分別參加了四個校外支援計劃：教育局初小中文分層支援教學模式、香港大學教育學院高小分層中文寫作教學支援模式、香港大學教育學院非華語學生學習中文支援計劃及教育局網上學與教支援及學生評估網上資源學校試行計劃。從學生的學業成績及老師的專業成長反映，校外支援計劃對學與教成效的提升有幫助。在推行資優教育方面，全體中文科老師已完成含有資優教學策略元素的教學設計，並在閱讀教學中施行。而三至六年級寫作範疇亦推行資優教學策略。大部分科任老師認同這些策略能提升學生在閱讀及寫作方面的思維能力。另外，各科任老師為每班安排電子學習課，讓學生運用平板電腦進行課堂活動。老師利用網上電子平台與學生進行互動學習活動，在課堂上收集學生答案，並作實時回饋，大大提升學習成效及趣味。

在發展學生的自學策略、強化學生的自學能力方面。老師要求學生預習每一篇文章，例如查字典、圈重點、找難點等。而六年級學生在老師的教導下，已能掌握課堂筆記的摘錄技巧。此外，本組參與由課程發展組與學生成長組合作推行的自學獎勵計劃，結果發現學生的自學能力比以往亦有所提高。

為營造學生學習中文的氛圍，中文組為各級學生報名參加「香港學校朗誦節」及「全港中小學普通話演講比賽」，其中有一名一年級學生在「香港學校朗誦節」中榮獲冠軍。此外，本組在校內會舉辦「華服日」及「中文活動日」，活動透過不同的攤位遊戲，讓學生加深對中國語言及中華文化的認識。另外，本組將出版校內中文刊物，名為「中華文化課程·齊來誦唐詩」，以提高本校閱讀風氣。此外，為方便學生在課室內自學，各班課室設立中文自學角，擺放工具書及相關圖書等，讓學生可於午膳後或班主任課時段使用，從而提升自學能力。

## 英文

本學年由教育局校本課程發展組高級發展主任陳陽明女士，為本校英文科提供意見。她和三年級和五年級的老師共同備課，為每個單元作教學流程設計。本校也參加了香港大學盧婉怡博士牽領的計劃，教導老師們怎樣教授文體去協助學生們學習英文。本校也參加了教育局有關過程寫作計劃，安排老師參加培僑小學提供的工作坊，同時也參加了觀課及評課活動。本學年英文科每星期都進行科研日，提升專業水平，找出教與學的難點。本校積極推行自主學習，例如希望學生能在每單元進行一次自由寫作。在評估方面，本校英文老師根據全港性系統評估的數據作分析，從而找出學生在英文科的表现。

英文科學習亦嘗試走出課室，由過往的萬聖節、聖誕節活動外，本年度亦安排學生自行設計問卷以配合研究題目，並安排到機場訪問遊客以蒐集數據，最後經整理並展示，整個流程除由陳陽明女士協助外，大部份程序下放給學生自主擬定，讓學生成為這份功課的主人。同時透過語文教育及研究常務委員安排亦參加了布偶戲、歌劇欣賞等活動，讓學生在不同環境中學習英語。

本學年學生在英文科活動表現優異，校際朗誦中集誦取得優異獎，數位同學分別參加朗誦及演講比賽，表現優異，並拿了不少獎項。為讓學生能了解自己的英文能力，本學年安排生參加不同的英文評估如國際聯校評估、全港小學 YNC 國際英語水平測試等。

## 數學

為配合學校發展，提升學生自主學習能力，數學組為學生提供不同的自學平台。首先，各班課室設立數學角，擺放不同自主閱讀系列書籍、教具及自學卡等，讓學生可於午膳後或班主任課時段使用。各班班房內張貼乘數表及學生優秀習作，營造理想的學習數學環境。另外，學生可透過學校網頁連結到出版社的網上學習平台，平台內容包括趣味數學題、溫習卡及數學遊戲等，讓學生溫故知新，鞏固學習。

各科任老師為每班安排電子學習課，讓學生運用平板電腦進行課堂活動。老師利用不同電子平台，例如 kahoot!、nearpod 及 GeoGebra 等，與學生進行互動學習活動。老師透過教學平台收集學生答案，並針對學生的錯處作出即時的回饋，大大提升教學效能。另外，以平板電腦進行校內活動，包括數學遊蹤及攤位遊戲，提升學生的學習興趣。

為提昇教師專業發展，增加教學的效能，本校數學科老師分別參加了教育局「網上學與教支援及學生評估網上資源」學校試行計劃、教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」地區支援網絡計劃(數學科)及香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，各老師與多名教育局專員、大學教授及他校老師進行學術交流、觀課及評課。

為提升校內學習數學的氣氛，數學組為各級定期舉行校內數學活動，項目包括校內數學賽、SNC 國際數學能力測試、數學遊蹤及攤位遊戲等。今年數學遊蹤以平板電腦進行，活動

過程較以往流暢。另外，攤位遊戲內容均針對學生測考弱項而設計，讓學生從遊戲中學習。

為提高本校閱讀風氣，本組出版了校內數學刊物，命名為「數理天下」。內容包括數學及科學歷史、趣味數理題目及數理漫畫等，刊物由數學組老師編寫。

為照顧不同學習需要的學生，本組成立了數學奧林匹克小隊，按學生的校內數學成績挑選合適學生加入小隊，並由三名已完成中國數學奧林匹克貳級教練員證書等級鑑定測試的老師負責定期培訓。除提升學生對數學認知及比賽技巧外，亦有助增強比賽信心。本組亦善用校外資源，挑選合適學生參加校外資優課程，提升學生的數學解難能力。除此之外，本組在課後設輔導班照顧成績稍遜的學生。在課業方面，老師為學生設計分層工作紙（高低兩層），高低兩層工作紙的題目一樣，分別在於低層工作紙會有提示。另外，功課量亦不需硬性劃一，即可為有需要學生作功課調適。

## 常識

常識組本年度提供均配合各級常識科任教課題的學習經歷，並切合 STEM 教育原則。例如安排學生參加學界各種科學與科技活動及比賽，進行外訪學習活動，以鼓勵學生主動參與。此外，常識組也為各級舉行科學探究活動，讓學生能在日常生活中應用科學知識，激發他們對科學的觸覺。學習經歷亦融合了「科學、科技、工程和數學」（STEM）理念，以強化科學和科技教育的學與教。

為提升教學效能，常識組除了安排教師參與教師專業發展講座及工作坊外，也完成與教育局合作的資優教育教師網絡教師平台計劃。參與計劃的科任老師都需出席共同備課會，與他校教師進行學術交流、觀課及評課、商討並設計一個優質的教案。除此以外，教師也作定期的共同備課，以促進互相交流及學習。

為提升課堂的質素，常識組於課堂加強善用資優教學元素，例如教授學生使用高階思維十三招，引導他們批判思考和應用所建構的概念等，以達至培養學生明辨性思考及批判的能力。本組老師扮演多元化的角色，鼓勵學生主動參與，教師在課堂運用電子學習工具，例如平板電腦及虛擬實景系統，以進行課堂活動，不但能提升學生對學習的興趣，而且能作出正面回饋，大大提升教學效能。

為提供適切的學習環境，本校設有常識室，提供各種不同設備、儀器和專科書籍，以發展學生的科學學習和相關延展學習。此外，本校亦設有創新科技館，館內設有各種不同設備、儀器、互動電子產品，以提升學生對科學與科技的學習動機及興趣。寬敞的校舍為本科提供了充足的學習空間，可以設計有別於常規課程的學習，例如「常識日」、科學探究活動及到校的講座和活動等等。

## 體育

體育科課程於本學年再進一步調整，使得課程安排更切合學生所需，包括參加學校體育推廣計劃所提供的板球和乒乓球訓練，為了擴闊學生視野，發揮其潛能，特意舉辦多項運動示範和推廣，例如花式跳繩和網球等，提升學生對體育的興趣，使得超過 85%學生愛上體育課。同時為讓學生有更多機會舒展筋骨，本年起安排小息及午息時間開放一樓籃球場連同地下有蓋操場，讓學生進行籃球、排球、跳繩及呼拉圈等活動，學生反應積極正面。同時本學年在體育館舉行的運動競技日，深受家長及學生歡迎，來年會在運動場進行各種比賽。本年度學生代表學校參與田徑、手球、足球、籃球、排球、板球、定向及相撲比賽，更獲得驕人成績。

## 音樂

本校重視學生在藝術上的培育，透過不同的校內、校外活動讓學生接觸音樂。本年度音樂科成立多個樂器興趣班供學生參加，如手鐘隊、手鈴隊、七彩手鈴組、小提琴班及小結他班等，增加學生接觸不同樂器的機會，從而提升學生學習音樂的興趣。本科亦安排不同的外訪活動，讓有機會欣賞音樂會，擴闊視野。

為增加學生的學習信心，培訓學生的音樂技能，本科安排學生參加不同的音樂演出及比賽，本年度學生參加第 69 屆學校音樂節中共獲得多個優良獎，表現令人滿意。

教師專業進修方面，本年度音樂科著重發展資訊科技教學，藉此為學生帶來多元化的學習活動，提升學生的學習興趣，並培養學生自主學習的能力。每位音樂老師均已進修有關資訊科技教學的工作坊，為課堂教學作好準備。

## 視覺藝術

本校的視覺藝術課程除了讓學生獲得在藝術範籌應有的能力外，最大特色是將創意、環保、跨學科、關心學校和社區參與注入課堂內，讓學生通過藝術創作愉快學習外，亦能身體力行關懷社區和關注世界。如學校每年都參加葵青區議會舉辦的「葵青多元藝術展」，學生當然獲益良多，正正體現出同學們積極參與社區活動；學生每年參展作品都以廢物利為主去進行創作，宣揚環保不遺餘力；本科積極參與跨學科活動，如為各科組活動舉辦海報設計及填色等比賽以助宣傳；又如參加美化校園活動，學生在老師的指導下繪畫壁畫，令校園更加充滿生氣。上述各項都令學生得到更多創作空間，亦增加了他們對學校的歸屬感。

多元智能活動時段安排能力較高的學生於課外活動時段參與訓練，並積極參加校際的美術創作比賽，提升學生學習的信心和視野，發揮潛能。如每年都推薦有潛質的同學參與香港藝術發展局主辦的「藝術大使計劃」，為學生提供更多機會與全港學生交流，擴闊視野，以及幫助推擴校內的視藝活動，為同學們創造更多創作空間。此外，老師亦善用小息和午息時間提倡藝術活動，全年不同時段均有藝術家的展板介紹及攤位活動，讓學生不但能知悉其生平及成就，更能認識他們的著名作品和創作的風格。

## 科技及生活技能

除了課本上的知識外，學校可以怎樣令學生將學習到的知識與日常生活及現今世代的科技發展接軌？本學年透過革新時間表的機遇，透過重整現有學科、將原有科目及上學年作為課後抽離式資優學習活動如多媒體製作、編程、烹飪、邏輯推理及理財哲學等課題重新整合，構建出本年新開設的「科技及生活技能課」。

科技及生活技能課有三大範疇六大項目，三大範疇包括 **STEM**、電腦邏輯及生活技能。

**STEM** 範疇，包括科學探究及機械人課程，以 10 課節為一教學單位。每個科學探究包括介紹主題、設定題目、製作、實驗、分析及檢討，讓學生在感受過程中學習科學實驗和探究模式，在得到回饋中得到改進。科技學習方面，透過由一年級學習 **Scratch Jr.** 起步，每年加插一些編程學習和機械人製作，到六年級時能運用機械人協助解決日常生活問題。

電腦邏輯範疇，包括電腦基本文書處理、多媒體製作及邏輯思維訓練。電腦部份在初小教授電腦應用技巧、文書處理應用程式。高小則較多牽涉多媒體設計。邏輯課程則是從奧數、數學增等課程中抽取部份項目作教授，如推理、演譯、歸納、巧算等，藉此訓練學生的系統思維。

生活技能範疇，包括烹飪及理財。烹飪部份會安排學生每學期學習三道菜餚，學生除學習怎樣運用資源和進行烹調外，亦同時培養小組的協作能力和程序編排能力。理財課則協助培養學生建立正確的金錢價值觀，由金錢的由來、消費的需要、儲蓄的重要以至至醒消費和為未來打算等，讓學生懂得怎樣精明使用金錢。

第一年的實踐整體運作重點在課程設定上，包括課堂編排、設施環境等。本學年已完成學校的「星級廚房」的設定，改裝工程亦已於四月完成。下學年的生活技能-烹飪部份將可正式使用該廚房進行學習。

## 閱讀

本校於本年度舉辦的閱讀活動包括閱讀獎勵計劃、閱讀講座、書展、好書推介、全港兒童故事演講比賽、新雅閱讀報告比賽、書簽設計比賽、童話故事角色扮演比賽暨《美女與野獸》電影欣賞會及閱讀月等。

為建立校園閱讀文化，本學年透過進行閱讀獎勵計劃，培養學生的閱讀興趣，提高自學能力。本年度安排學生於兩個小息、圖書課及多元智能課到學校圖書館借閱圖書。同時亦為學生代訂報章、雜誌及圖書。本年度亦安排小一及小二同學參觀公共圖書館，親身感受閱讀的樂趣及本港社區的閱讀氣氛。

此外，圖書科老師亦為學生進行不同的閱讀訓練，包括故事演講、閱讀報告、口頭報告、閱讀技巧等等，培養學生的閱讀能力。今年，圖書館更新了圖書系統。學校亦特別翻新了圖書館。新的一年，圖書館將以全新形象呈現眼前。

## (4) 我們對學生成長的支援

### 一. 訓輔工作

本年度繼續以「訓輔合一，全校參與」的模式，凝聚全體教師的力量，制定不同的目標及策略，一起為培育學生的品德情意而努力。透過勤有功獎勵計劃，學生能訂立具體而明確的奮鬥目標，以堅毅不屈的精神加以實踐，直接提升學生的自我管理 ability。

學校透過班級和團隊活動、成長輔導活動，陪伴學生一起面對成長過程中的困難和挑戰，並引導學生建立正向的價值觀，成為愛人愛己的孩子。學校於每週進行好人好事報導，使學生將樂於助人的優良品德內化，從而在日常生活中表現出來。

學校努力營造校園關愛文化及淳樸校風。校長及老師們關心學生，師生關係良好。透過班級經營及不同的班際比賽，學生學會彼此接納，喜愛學校生活，對學校產生濃厚歸屬感，樂於為同學服務及互相照顧。

本校重視每位學生的獨特性及潛能，故積極支援學生在個人、社交、情緒及學業等方面的個別需要，協助學生健康成長，透過為學生提供小組輔導、工作坊及德育講座，協助學生明白和適應在不同成長階段中所面對的挑戰，掌握適當的社交技巧及生活技能，促進同學的身心健康。

學生輔導人員為有需要的同學提供個案輔導及跟進服務，探討學生行為偏差的成因、特性和影響，為受助者給予評估及輔導，協助同學面對情緒、社交、行為、家庭及學業各方面的困難。家長可自行轉介或由教師轉介有需要的學生予學生輔導人員。學生輔導人員會按需要安排面見及家訪，或因應個案性質及需要作出轉介或聯絡其他專業人士，提供額外支援服務。

### 二. 照顧有特殊學習需要學生

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；校方透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：學校發展津貼、學習支援津貼、小學加強輔導教學計劃、全校參與模式的融合教育計劃及加強言語治療津貼。

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供一系列支援措施，包括成立學生支援小組，此組由學習支援主任作統籌，成員包括校長、副校長、課程統籌主任、訓育主任、學生輔導人員及教育心理學家。另外本校增聘一名教師及兩名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。本年度加強輔導教學每星期安排 91 節，照顧有學習困難的學生。該 91 節加強輔導教學課節，由 3 組每組兩節合共 6 節的課後中、英、數輔導課、五年級中、英、數補課合共 14 節、於課時內三至六年級以能力分流的中文課合共 44 節，及於課時內三、四、六年級以能力分流的數學課合共 27 節組合編排而成。此外，為配合「喜閱寫意」計劃項目，為小一及小二學生購置小白板，讓他們更能投入學習。學校也購買「言語治療服務」，言語治療師透過不同的形式，直接或間接支援語障學生，例如：個別及小組治療和入班支援等。

在支援措施及資源運用方式方面，在教師協助下，教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導；校方向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並向家長報告；除此之外，本校設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力。家長的教育亦十分重要，學校提供家長教育講座、轉介家長參與教育局工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性及學習協助這些學生的方法；本校亦參與教育局、香港教育大學及志願機構等為教師提供培訓的專題課程，包括行為、情緒及社群發展需要專題課程、認知及學習需要專題課程（促進英國語文學習、中國語文學習）等。

### 三. 家長與學校聯繫

學校與家長聯繫是家校合作的重點工作之一。本學年度學校與家長聯繫主要透過幾個途徑進行，包括每學年 11 月及 4 月舉行的家長日，主要是討論學生的學習情況及測考成績檢討。

此外，老師會透過陽光電話計劃，一個不定期的電話聯絡方式，以較輕鬆的氣氛討論學生的在校的生活情況，特別是遞交家課情況、課外活動、社交等等。

本學年學校為全校各班設立微信群組，組員除家長外，還包括校長和本班科任老師，為家長與本班老師設立一個可即時溝通的平台。

家長教師會定期會議，家長可向校方反映意見，也了解及對學校政策給予意見；家長教師會舉辦一年一度的親子旅行，除增進家校和親子間感情，亦加強溝通和瞭解，本年度親子旅行參觀錦田鄉村俱樂部、錦田古蹟徑。家教會籌辦了多項活動，包括在學校旅行舉辦集體遊戲、家長同樂日、協助籌辦親子運動競技等。活動均獲得家長的熱烈支持，反應十分良好；家長透過參與義工服務，對學校作出貢獻，也協助推展學校不同的工作。而家教會亦會透過出版家教會會訊，將學校資訊和家教會會務信息向全體家長發放。

另外，校方每年最少兩次以問卷調查形式搜集家長的意見。家長與學校聯繫的工作重要，學校會繼續與家長緊密地聯繫，期望讓家長成為推動學校發展的一股強大動力。



## (5) 學生表現

## 一. 升中派位表現

本學年共 27 位同學參加中學學位分配辦法，派位結果，獲派第一志願學校及首三志願學校學生的百分比均是 85%；而獲派以英語為主要授課語言之中學的學生佔整體的三分之一。派位結果令人滿意。

## 二. 學生校外比賽表現

本校老師為讓學生發揮多元智能及擴闊眼界，讓學生參與不少校外比賽。學生在校外比賽中，得到理想的成績，現將他們成績臚列如下：

類別	比賽/獎項名稱	獎項詳情
朗誦	第十屆全港青少年朗誦・文學・藝術交流大賽	金獎1名、銀獎1名
	香港菁英朗誦及演講比賽2017	銀獎 1 名、優異獎 2 名
	第十九屆全港中小學普通話演講比賽2017	優異獎2名、良好獎2名
	第六十八屆香港學校朗誦節(英詩集誦、粵語、普通話、英詩獨誦)	冠軍 1 名、季軍 2 名、優異獎 34 名、良好獎 15 名
中文	2017全港小學中文創意寫作比賽	季軍
英文	NEA 國際英文故事寫作比賽	銅獎
	全港新來港小學生英語寫作比賽	優異獎
	YNC國際英語水平測試	優異獎3名、良好獎5名
	Kindling Creativity: Add Awesome Ads Workshops and Competitions	The Most Creative Poster
數學	2017環亞太杯國際數學邀請賽初賽	一等獎3名、二等獎2名、三等獎12名
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2017 (香港賽區)初賽	二等獎4名、三等獎9名
	2017亞洲國際數學奧林匹克公開賽(香港賽區)初賽	銀獎3名、銅獎11名
	第三屆「全港小學數學挑戰賽」初賽	個人賽銅獎1名、優異獎2名
	SNC國際數學能力測試	優異獎4名、良好獎8名
	2016-17年度全港(葵青區)小學數學比賽	優良獎10名
	2016 小學數理遊蹤邀請賽	優異獎4名
	李惠利中學盃小學數學解難比賽	優異獎3名
	2016年秋季世界數學測試	優良 2 名
	澳洲數學比賽(AMC)	良好獎

類別	比賽/獎項名稱	獎項詳情
數學	澳洲新南威爾斯大學國際聯校學科評估(數學科)	高級榮譽證書1名、榮譽證書2名、 優異證書1名、優良證書1名
	全港數學大激鬥	銀獎1名、銅獎1名
	小學數學精英大賽2016/17	二等獎
	2017香港數學盃比賽	優異獎2名
科學	澳洲新南威爾斯大學國際聯校學科評估(科學科)	榮譽證書
	2016全港學界電動車程式賽	冠軍
	Think Big!校際STEM創意大賽	創意大獎
	MBOT 機械車編程比賽2016	創意造型設計大獎
	獅子盃科學科技比賽2016-2017	銅獎2名、優異獎5名
	2016全港中小學STEM創客(智庫盃)比賽	優異獎3名
	STEM 「科學實驗教室」第一屆全港小學生科學比賽	優異獎
	iSTEM科技教學應用大賽--香港智慧城市模型及海報設計比賽	銅獎1名、優異獎2名
	2017全港小學STEAM創新大賽-一起高飛比賽	優異獎
	香港工程挑戰賽2016 VEX機械人錦標賽	亞軍
	STEM_無線遙控車足球比賽	季軍
音樂	第69屆香港學校音樂節	優良獎5名、良好獎2名
體育	2016-2017年度青衣區小學校際田徑比賽	冠軍 7 項、亞軍 4 項、季軍 6 項、 殿軍 3 項、傑出運動員 1 名
	2016國慶盃足球比賽	冠軍
	2016-2017年度全港小學校際五人足球比賽	優異獎
	獅子盃小學友校接力邀請賽	亞軍 1 項、優異 1 項
	青衣區小學校際足球比賽	冠軍
	鮑思高盃小學五人籃球邀請賽	亞軍
	第十三屆香港青少年相撲錦標賽	冠軍 2 項、亞軍 3 項、季軍 3 項
第七屆學界跆拳道比賽暨亞洲邀請賽	亞軍 1 項、季軍 1 項	

類別	比賽/獎項名稱	獎項詳情
體育	青衣區小學校際男子籃球比賽	冠軍、傑出運動員2名
	2017新星嘻哈舞蹈比賽	亞軍
	全港小學校際五人手球比賽	亞軍、傑出運動員1名
	圓玄一中5人足球賽	亞軍 1 項、殿軍 1 項
	青衣區小學校際排球比賽	亞軍 1 項、殿軍 1 項、傑出運動員 3 名
	學校體育推廣計劃-簡易板球比賽	冠軍
	伍少梅 5 人足球比賽	季軍
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2016-2017	傑出運動員
	香港體育聯會最佳運動員	最佳運動員
其他	學界野外定向錦標賽(新界區初賽)	亞軍1項、季軍1項
	香港童軍總會青衣區幼童軍主席盾	全場亞軍、冠軍1項、季軍1項
	學界野外定向錦標賽決賽	亞軍 2 項、季軍 1 項、優異獎 1 項
	公益少年團團員獎勵計劃	粉黃色徽章26項
	2016-2017年度青衣區小學公民小先鋒獎勵計劃	小先鋒獎勵3名
	「影像歷史：香港歷史文化遊」路線設計比賽	優異獎
	2016-17學年融和獎學金	得獎4名
	2016全港青少年進步獎	優異獎2名

## (6) 財政報告

## 2016-2017 學年「營辦開支整筆津貼」的開支報告

	收入	支出	總結
<b>I. 政府帳</b>			
(1) 擴大營辦津貼(一般範疇)	\$ 853,967	\$ 1,796,059	
--借用學校場地收入	\$ 24,052	\$ -	
--借用學校場地電費收入	\$ 18,604	\$ -	
--其他	\$ 38,000	\$ -	
(2) 修訂的行政津貼	\$ 798,180	\$ 552,688	
--借用學校場地工友薪酬收入	\$ 9,789	\$ 9,789	
(3) 學校發展津貼	\$ 349,375	\$ 163,451	
(4) 綜合 IT 津貼	\$ 332,237	\$ 114,397	
(5) 新來港兒童津貼	\$ 243,924	\$ -	
(6) 成長的天空	\$ 8,475	\$ 19,300	
(7) 加強言語治療服務	\$ 88,458	\$ 99,252	
(8) 全方位學生輔導服務津貼	\$ 410,688	\$ 62,570	
小結：	<u>\$ 3,175,749</u>	<u>\$ 2,817,505</u>	<u>358,244</u>
<b>II. 學校帳</b>			
(1) 認可收費	\$ 76,260	\$ 48,581	
--借用學校場地電費收入	\$ 3,226	\$ 0	
(2) 捐款	\$ 22,000	\$ 22,000	
(3) 賽馬會全方位學習津貼	\$ 39,600	\$ 39,600	
(4) 借用學校場地	\$ 97,808	\$ 52,445	
小結：	<u>\$ 238,894</u>	<u>\$ 162,627</u>	<u>76,268</u>
學校年度盈餘		\$	434,512

\*帳目有待核數師核算

## (7) 回饋與跟進

今年是 2015-2018 年度三年發展計劃的第二年。三年計劃以發展科技數理思維、培養學生自我管理及自學能力為目標，透過多元獎勵計劃、不同的學習經歷、課程和活動，提升學生的自信心，成為一個高素質的好學生。在各科組的共同努力下，啟發學生潛能的理念得以持續於學校發展，使學校成為一個充滿關愛的校園。

在課程發展方面，學校除持續優化校本課程及提升學生階思維能力外，本學年開展的「科技及生活技能課」，將過往的科學、科技、烹飪及生活技能課程恆常化。去年完成鋪設無線網絡，亦令本校可以加大力度推展電子科技學習，各主科會就着特定主題，於來年安排不同的電子科技學習活動，並嘗試將科技引入非課堂的學習活動，務求使學生不論在課室內外，學習活動同樣精采。同時來年校方會透過參與香港大學及教育局等機構的支援計劃，加強教師的專業培訓，促進教師在小組學習、自訂教材、全班式資優及自主學習教學策略的掌握與應用。

學校更加希望透過重整生命教育和加強生活技能的訓練，提供更多正面鼓勵學生的機會、自我照顧能力及自我形象不斷提升，更讓不同種族、不同能力、不同生活背景的學生能融洽共處，共建和諧校園。為學生引入不同的自學策略，使學生的學習由課室內延伸至生活中。