

荃灣商會學校

學校周年計劃

2017-2018 年度

學校辦學信念和宗旨

1. 辦學信念

本校辦學團體——「荃灣商會」創立至今已逾半個世紀，除以積極促進地區的工商業發展及推動社會公益事務外，於一九八四年成立「荃灣商會教育基金有限公司」，向政府申請為非牟利教育機構，全力推動教育事業，為社會盡一分力，先後在葵青區創辦一所小學及三所幼稚園。

「荃灣商會教育基金有限公司」所秉持的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立；除了培養青少年有優良品德、嚮往公義、追求真理與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有正確的價值觀。

「荃灣商會教育基金有限公司」認同教育改革旨在為我們的下一代創造更美好的學習環境，培養學生成為新時代的主人翁，所以屬校教師都以正面的態度，面對新時代的挑戰，不斷學習以提升教師的教學技巧。

2. 辦學宗旨

以「信、愛、勤」為校訓，並以有教無類的精神，培育學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，協助他們建立正確的人生觀。為學生提供優良的學習環境及選撰全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，努力發展個人潛能。

本校辦學團體——「荃灣商會」創立至今已逾半個世紀，除以積極促進地區的工商業發展及推動社會公益事務外，於一九八四年成立「荃灣商會教育基金有限公司」，向政府申請為非牟利教育機構，全力推動教育事業，為社會盡一分力，先後在葵青區創辦一所小學及三所幼稚園。

「荃灣商會教育基金有限公司」所秉持的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立；除了培養青少年有優良品德、嚮往公義、追求真理與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有正確的價值觀。

「荃灣商會教育基金有限公司」認同教育改革旨在為我們的下一代創造更美好的學習環境，培養學生成為新時代的主人翁，所以屬校教師都以正面的態度，面對新時代的挑戰，不斷學習以提升教師的教學技巧。

荃灣商會學校

學校周年計劃

2017-2018 年度

關注事項

1. 培養學生成為關心社會、熱愛助人的好孩子。
2. 透過多元化的學習策略及課堂活動，提升學生的自學能力。
3. 發展學生自主探究精神，提高創意解難能力。

關注事項一：培養學生成為關心社會、熱愛助人的好孩子

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過服務學習，提供平台讓學生參與服務社區的活動，提升服務精神。	<p>1.全校參與義工服務 按活動的內容及性質，安排各級學生參與校外義工服務。</p> <p>2.校內服務 設立清潔大使、科組服務生，讓學生透過不同種類的服務，培養責任感、承擔和服務精神。</p> <p>3.傑出義工獎 設立傑出義工獎，提升學生對義工服務的精神意識，把義工服務的持續性從學校延伸至社會中。</p>	<p>70%教師認同透過服務學習，提升服務精神。</p> <p>70%學生認同透過服務學習，提升服務精神。</p>	<p>*教師觀察</p> <p>*義工服務統計</p> <p>*學生問卷</p>	全年	訓輔組 全體老師	
2. 培養學生關心社會，樂於助人的態度。	<p>1.透過社會新聞分享，培養學生關心社會 班主任與學生一起閱讀報章，增強學生對社會新聞的關注，從而培養關心社會的情意。在每週早會，由某一班別學生就新聞內容進行新聞報導，並分享對該則新聞之感受及反思。</p> <p>2.於課室壁報板展示每週時事新聞齊分享，增強學生閱讀報章的習慣及關心社會的態度。</p>	<p>70%教師認為活動能夠培養學生關心社會，樂於助人的態度。</p> <p>70%學生認為活動能夠培養學生關心社會，樂於助人的態度。</p>				

關注事項二：透過多元化的學習策略及課堂活動，提升學生的自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用多元化教學策略，提升課堂效能，以照顧學生多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 運用電子學習，以照顧不同能力、學習風格的學生。 - 由課程發展組規劃各科、各級電子學習模式。(涵蓋中、英、數、常四科，4-6年級。) - 推動電子學習相關的教師培訓。 - 運用流動電腦裝置，加強互動學習。 - 選取配合課題的應用程式(APPS)於課堂中教授學生使用及作延伸學習。 - 小班滲入電子學習元素，加強對學習能力稍遜的學生提供支援提升學生學習動機。 - 培育學生養成良好的資訊科技素養。 <ul style="list-style-type: none"> ✦ 持續優化資優校本課程，為高能力的學生提供更豐富的學習經歷。 - 參與專業發展學校計劃，引入專業支援，強化教學團隊。 - 於中、英文科說話訓練中運用資優教學元素設計課堂，提升學高階思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%老師認同運用電子學習能提升學生學習動機。 - 80%老師認同培訓課程有助對電子學習的認識。 - 80%老師認同透過電子學習能提升學習能力稍遜的學生的學習動機。 - 75%以上參與老師認同計劃能優化資優校本課程，有助提升教學效能。 - 80%以上教師認同有關教學設計能提升學生的高階思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 課堂觀察 - 問卷調查 - 教學設計 	全年	課程主任及全體老師	
運用多元化教學策略及評估資料，加強學與教回饋。	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 優化以學生為中心的評估政策 - 加強持續性評估，中、英、數三科能透過進展性評估檢視學生所學，調整教學策略。 - 於中、英文寫作後，要求學生進行簡單自評，教師再給予學生適切的回饋，讓學生了解自己的學習進度及進行反思。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各主科科任能透過持續性評估所收集的數據調整教學策略。 - 70%學生認為透過自評能提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> - 會議紀錄 - 審閱學生課業 	全年	課程主任、中、英、數三科科主任及科任	

<p>推行多元化的自學方法，提升學生自主學習的技巧。</p>	<p>✦ 透過集體觀課，以自主學習為藍本的課堂設計進行實驗、交流，促進教師在教學上的範式轉向。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在各科集體備課中，加入自學的元素。 - 教師繼續指導學生掌握課前預習、查字典、資料蒐集、摘錄要點、運用概念圖、工具書及網上資源等自學策略。 <p>✦ 透過多元閱讀，提升學生自主學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全年推介最少 2 本不同科目的圖書，擴闊學生閱讀面。 - 設置閱讀角，增加學生閱讀機會。 	<ul style="list-style-type: none"> - 中、英、數三科在集體備課的教學設計中都有自學的元素。 - 75%學生能按不同的情況，找到合適的自學工具解決學習上的需要。 - 不少於 70%學生曾借閱推介圖書。 - 學生整體閱讀量增加。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科組會議檢討實施情況與成效 - 中、英、數集體備課紀錄 - 審閱學生課業 - 問卷調查 - 借閱記錄 - 	<p>全年</p>	<p>課程主任、圖書館主任及全體老師</p>	
--------------------------------	---	--	--	-----------	------------------------	--

關注事項三：發展學生自主探究精神，提高創意解難能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生自主探究精神。	<ol style="list-style-type: none"> 在圖書館及班房的自學角內增添與數理科技相關的參考書籍，鼓勵學生自主探究。 在學校網頁提供不同的數理科技類型自學平台，提升學生自學能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%教師認同政策有效發展學生自主探究精神。 60%學生曾借閱相關的參考書籍。 70%學生認同學校網頁提供的數理科技類型自學平台有效提升自學能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 圖書館借閱記錄 學生問卷調查 	全年	數學科、常識科、圖書館及科技及生活技能課科主任及科任	<ol style="list-style-type: none"> 實驗用品 交通費 教具及器材 參考書
2. 提高學生創意解難能力。	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過應用科技及生活技能課的知識和技能，製作特定要求的成品，以解決生活上的問題。 鼓勵學生參加數學或科學與科技之校內、外相關的比賽和參觀活動，培養學生創意解難能力。 各級舉行校內科學實驗活動，提升學生創意解難能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%學生成品能達老師要求。 70%學生認同透過參加校內、外比賽或校內科學實驗活動，解難能力得以提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生成品 學生問卷調查 			