

荃灣商會學校

學校發展計劃

Tsuen Wan Trade Association

Primary School

2018/19 - 2020/21

荃灣商會學校

1. 辦學信念

「荃灣商會」創立至今已逾半個世紀，除以積極促進地區的工商業發展及推動社會公益事務外，於一九八四年成立「荃灣商會教育基金有限公司」，向政府申請為非牟利教育機構，全力推動教育事業，為社會盡一分力，先後在葵青區創辦一所小學及三所幼稚園。

「荃灣商會教育基金有限公司」所秉持的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立；除了培養青少年有優良品德、嚮往公義、追求真理與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有正確的價值觀。

「荃灣商會教育基金有限公司」認同教育改革旨在為我們的下一代創造更美好的學習環境，培養學生成為新時代的主人翁，所以屬校教師都以正面的態度，面對新時代的挑戰，不斷學習以提升教師的教學技巧。

2. 辦學宗旨

以「信、愛、勤」為校訓，並以有教無類的精神，培育學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，協助他們建立正確的人生觀。為學生提供優良的學習環境及選撰全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，努力發展個人潛能。

3. 教育目標

「荃灣商會學校」訂立以下五項教育目標：

- 一. 高效能的學與教
- 二. 五育均衡發展
- 三. 優良的學習環境
- 四. 愉快的學習氣氛
- 五. 與家庭和社區緊密合作

4. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

關注事項	達標程度 (例如：完全達標 / 部分達標 / 未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展 / 修訂並繼續為關注事項 / 其他)
1. 加強品德教育，培養學生成為高質素的公民。	完全達標	恆常開展
2. 優化學與教的策略，提升學生自學能力。	完全達標	恆常開展
3. 發展數理科技思維，提升學生創意解難能力。	完全達標	恆常開展

5. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定清晰的程序評估每年工作，包括每學年均分段蒐集數據、舉行會議、分析資料，總結成效，並回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策劃-推行-評估」的自評循環周期； ● 用集體議事方式，安排會議，讓教師及中層管理人員共同檢討校情，商議關注項目的成效，然後釐定學校的發展計劃，這種方式可以讓各層級教師均有足夠的機會參與學校的決策； ● 能運用不同的評估工具，例如持分者問卷調查、學生情意及社交表現評量，以及自擬的校本問卷； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然各科組的發展重點緊扣學校的關注項目，但亦需結合科本需要而訂定周年計劃。此外，各科亦不能只集中關注本身的工作，各科組間的溝通和協調需加強。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期召開行政會議及例會，可確保政策暢順地執行； ● 各科組能配合學校的關注事項，擬訂具體的工作計劃。各項發展工作也訂有適當的評估方法和成功準則，以不斷自我完善； ● 能積極推動自評文化，重視成效檢討，包括備課會、觀課、學生考試表現檢討等。 	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長對教育有理想和抱負，帶領學校訂定發展目標、切合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用調撥校內資源及開拓校外資源，領導學校持續發展，並適時檢視工作的進展。 ● 領導層經常分享學校的發展重點及教育新資訊，並帶領老師檢視學校的各項發展； ● 領導層與中層管理人員具團隊精神，溝通良好，合作無間，與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛，有效提升團隊精神； ● 學校不時安排不同科組（如中文、英文、數學、常識）的老師參與課程研究的計劃，以促進老師的專業成長，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有效統籌所訂定的重點發展工作，監察工作往往有賴各科組管理人員的自發性和主動性，但各科組的負責人所兼顧的工作不少，因此缺乏空間作有效的監察； ● 繼續加強對新老師的關顧，給予清晰和具體的指引，切實地幫助新老師融合學校的環境和工作； ● 學校需因應發展需要而加強制訂教師專業發展計劃，以掌握教育發展趨勢。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合教育發展趨勢，按學生的學習情況，持續制定校本課程，如按學生能力設定本地化課程及國際化課程、科技及生活技能課等； ● 為豐富學生的學習經歷，學校安排不同學科戶外學習活動，包括配合課程內容的校外參觀、離開家庭學習自我管理的教育營、校園外進行專題研習、到不同的境外地 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議在共備會中，更聚焦討論學生學習難點，從而改善學生學習情況，或討論更多不同的教學策略以照顧不同能力的學生； ● 多設計有質素及高階的課業，以提升學生不同的能力（如發展不同的課業培養學生的創意、自學、自評、資訊科技能力等）；

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>方學習等，擴闊學生的眼界；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每天下午安排一小時的功課輔導或不同類型活動的時段，能照顧不同學生的學習需要； ● 不同科組參與不同大學及教育局等機構的支援計劃，加強教師的專業培訓，促進教師教學策略的掌握與及應用； ● 每週的中、英、數科研容讓老師有充足的溝通和協作，有助推動校本課程的實施； ● 學校制定清晰的監察機制，採用適切的措施，如觀課、查閱簿冊等監察各項教學計劃和學習活動的質素，從而了解課程發展和學與教的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業也引入更多的自評、互評和家長評估等多方參與的評估模式，評估準則明確，有助學生反思，培養他們的評鑑能力和讓他們從不同層面獲得回饋，促進學習； ● 可加強運用學生的評估資料，探討和分析學生的表現，從而調適教學內容和拔尖補底，藉此改善整體的教學成效。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意在小組學習活動中與同學交流，協作學習，共同解決問題； ● 學校致力發展學生的高階思維能力，推行第一層次資優教育，在常規課堂滲入資優教育元素，又積極推展第二層及第三層資優培訓課程，使學生的思維能力得以發揮； ● 老師樂意預備合適的活動和教材，為學生佈置合適的教學環境及營造良好的學習氛圍； ● 部分教師透過組織課堂分組討論或活動，增加學生互動和探究以促進學習的機會； ● 教師在設計及安排學習活動方面考慮不同能力學生的學習需要，如設計分層課業，以切合學生需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生有個別差異，部份學生學習動機欠佳，因此需提高學生自信和自學的態度； ● 老師在課堂上的回饋技巧有待完善，需多靈活運用教學策略及善用回饋； ● 學生溝通及傳意技巧有待改善，宜多創設有關學習情境，讓學生能應用在生活上； ● 學校延伸學習資源不足夠，宜加強跟進學生的延展學習，例如 IT 自學功課； ● 可安排不同的閱讀獎勵計劃或活動，營造良好的閱讀氛圍，鼓勵學生大量閱讀。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校為學生提供不同類型的支援服務及計劃，並適時利用生活事件及時事新聞等素材，引導學生自我反思，幫助他們增強自信心及自尊感，並具有自我保護和抗逆能力； ● 小一新生能適應小學生活，本校於開課前特設小一迎新家長講座； ● 開學後，校方亦會透過陽光電話、微信羣組、每月行政通告、每年兩次的家長會及家長問卷等，保持家長與校方的聯繫； ● 開辦為新來港學童而設的適應班，使學生能得到識時及合適的支援，讓學生盡快融入學校生活； ● 安排切合他們個人成長需要的學習經歷，培養自我管理能力及訂定個人學習目標，包括不同主題的講座活動； ● 配合學生的成長需要而設的成長課，以學生為中心，照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要，讓學生掌握在個人發展、群性發展、學業及事業四方面的知識、技能和態度； ● 德育及公民教育活動幫助學生建立正面的價值觀，並豐富他們的學習經歷，包括推行週會、早會培育學生七種首要的價值觀和態度、荃商校本德育課程； ● 進行培養學生良好的個人品德和關心社群素養的服務學習活動； ● 學校設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要。學校訂定具體政策，確保每位學生都得到平等的教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔合作緊密，但有時在處理個別個案時手法會有不一致的情況，也由於老師人數多，要達成共識便需要較多的時間； ● 老師的工作量很大，缺乏空間處理學生在行為、情緒上的問題，也未有太多的時間進行學生輔導的工作； ● 各項校本服務都能在活動時引導學生進行反思，家長也認同其成效，但效果未能持續，學生在完成活動一段時間後便回復原狀。老師宜於課後進行跟進，甚至推至家長層面於課後持續跟進，讓正面的價值觀能深化； ● 增加關顧學業成績稍遜的學生，發掘他們學業以外的專長； ● 締造更健康及關愛的校園。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>育機會，成功建立共融文化；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校方向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並向家長報告； ● 學校全體教職員能合力推動和營造積極進取的學校氣氛。教職員積極推動教研工作，以專業態度提升學與教的效能，持續地建構學習型組織的文化。是一個不斷追求完善的學習型組織。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長與老師關係良好，家長也非常信任學校，願意讓子女在本校就讀； ● 學校致力推動家校合作，十分重視家長意見； ● 有適切的渠道讓家長表達意見，除家長教師會外，校方為每一班設立微信群組，家長可和班主任、主科老師和校長，彼此為學生的學習、成長以至學校活動和政策作有效的溝通； ● 每年兩次的家長日、班主任陽光電話及每年家長問卷調查屬定期的溝通媒介；每月行政通告以及各項通告均設家長意見欄，家長是有適切的渠道向校方表達意見； ● 家長教師會積極舉辦聯誼活動及參與慈善機構舉辦的活動，以親子合作形式，回饋社會； ● 本校善用社區資源為家長提供講座，如邀請不同界別人士、社工到校舉行工作坊、講座等，或將社區舉行的活動資訊提供給家長； ● 校方近年獲得社區資源增設及改善學校設施，包括更 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長參與學校活動，學校邀請家長於學校活動中作協助，組織成為義工團隊，更宜裝備家長，提升教育子女知識技巧，甚或協助其他家庭支援較弱的學生； ● 設立「家長學堂」，透過不同主題的講座及「生命教育」工作坊，提升家長教育子女的知識； ● 學校宜增設「家長支援角」，提供各類與子女成長有關的叢書，以及各政府及社區資源等資料供家長查閱。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	換課室、會議室傢俱、設立星級廚房、翻新圖書館等。	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍喜愛上學，喜歡校生活；他們積極參與校內、外不同活動及服務工作； ● 大部分學生淳樸有禮，活潑好動。同學勇於服務及相處融洽，朋輩間樂於互相協助及照顧，高年級學生樂意幫助學弟學妹； ● 學生學會彼此接納，校內共融和諧的群體氣氛濃厚； ● 師生關係良好，老師關心學生，學生尊敬師長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的自信及社交能力有待加強； ● 學生的自我管理及自學能力有待提升； ● 需多關注學生負面情感，培養學生正向思維； ● 提升學生的自信心及抗逆力。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組參加多項比賽及活動，並獲得良好成績； ● 學生積極參與校內及校外的活動及比賽，如朗誦及演講、英語寫作、數學奧林匹克、STEM科學科技、音樂、舞蹈、繪畫、田徑、體操、游泳、話劇等，當中更獲不少獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生參與培訓及比賽的精神價值及態度層次，以追求卓越，突破自我為目標； ● 進一步啟迪學生潛能，以提升學生成就感。

6. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 辦學團體、法團校董會及家長均信任學校，認同及支持學校的發展方向。
- 辦學團體提供豐富資源，協助學校發展。
- 校長有效帶領學校發展，帶領團隊優化教育工作。
- 教師具愛心，工作投入。
- 學校一向致力推動科學與科技教育，STEM 教育發展先進。
- 設有國際化及香港式課程，切合學生不同的學習需要。
- 設立科研時段，提供空間讓老師探討有效的教學策略。

弱項

- 學生能力參差，部份學生較被動，自理能力也較弱。
- 部份家長對學生的支援不足。
- 學生閱讀風氣有待改善。

契機

- 教師具教學熱誠，樂於自我增值，提高教學質素。
- 學校持續擴班，增加教師席位。
- 與校外團體包括：大學、香港資優教育學苑、教育局及其他機構建立伙伴關係，合辦多元化課後活動、輔導及支援計劃，進一步優化學與教的素質，能啟迪學生多元智能。
- 學校近年積極進行各項校舍維修及翻新工程，改善學習環境，也有助吸引適齡學童入讀。
- 新一屆家長教師會執行委員更替及校友會的成立，學校可凝聚家長及校友力量，加強彼此之聯繫及合作，有助推動學校發展。

危機

- 本區人口老化，適齡兒童不足，學生人數緊拙，雖然青衣區將有單棟式的屋苑落成，有助紓緩收生壓力，學校仍存在縮班的威脅。
- 中層老師團隊人數較少，難應付行政的需要。
- 學校近年發展速度頗快，老師工作量增加，當中部份老師會感到吃力。

7. 三年期的關注事項（按優先次序排列）2018-2021

1. 推動正向教育，共建關愛校園。
2. 培養學生自學能力，提升學習效能。
3. 發展計算及設計思維，培養學生創意解難能力。

學校發展計劃 (2018/19—2020/21)

關注事項 1：推動正向教育，共建關愛校園

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
推動正向教育，共建關愛校園	1.1 提升學生的正向態度和想法，建立正向校本訓育及輔導工作	✓	✓	✓	1.1.1 佈置校園，貼上勵志海報，營造正向校園氣氛，傳遞正能量。
		✓	✓	✓	1.1.2 推行「正向班級經營」，每班設立「 至營 小先鋒」給同學傳遞健康正向訊息，協助同學培養健康正向態度。
		✓			1.1.3 透過校園電視台播放正向短片、老師、同學分享，向全體師生傳遞正向、快樂的訊息。
		✓	✓	✓	1.1.4 推行獎勵計劃，讓學生自我挑戰，建立正向學習態度。
		✓	✓	✓	1.1.5 為高小(四至六年級)同學推行成長的天空計劃。
		✓	✓	✓	1.1.6 為初小(一至三年級)同學推行有關正向情緒和正向人際關係的成長小組。
		✓	✓	✓	1.1.7 家校合作，推廣正向教育方法，舉辦正向家長講座及親子活動。
		✓	✓	✓	1.1.8 家長和學生透過手冊記錄「每日/週一讚」，建立正向態度。
		✓			1.1.9 邀請講者到校舉辦與正向教育有關的教師專業發展日，加強教師對正向教育的實踐和推行。
		✓	✓	✓	1.1.10 引入外間支援計劃，為學生提供正向健康教育的課程和活動，提升學生的正面情緒。
	1.2 學生以正向能量關愛和服務別人	✓	✓	✓	1.1.11 音樂科舉辦「愛心點播站」營造關愛校園的氣氛。
		✓	✓	✓	1.1.12 安排各級學生進行服務學習。
		✓	✓	✓	1.1.13 設立「生日之星」，加強師生間的正面連繫。
		✓			1.1.14 推行新生「愛心大使」計劃，讓新同學得到支援，展現關愛融洽校園。

關注事項 2： 培養學生自學能力，提升學習效能。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
培養學生自學能力，提升學習效能。	2.1 運用適切的教學策略，加強學生的學習動機，強化學習效能。	✓	✓	✓	2.1.1 參與由不同大專院校及教育局的校外支援計劃，讓老師進一步認識自主學習，提升學與教成效。
			✓	✓	2.1.2 建立推行資優教育的自我評估模式，以檢視學校在不同的範疇的推行，促進學校的發展，並提升學生的學習表現。
		✓	✓	✓	2.1.3 先由中、英、數、常起步，以自學策略作為共同備課及同儕觀課重點，強化教學設計中的自學策略，提升學生自學能力。
		✓	✓	✓	2.1.4 引入其他評估模式，更全面評估學生的學習表現，以回饋教學。
	2.2 通過多元化活動，提升學生的自學興趣及動機	✓	✓	✓	2.2.1 促進校園閱讀文化。設立圖書館專櫃，添置並推廣與 STEM 相關的書籍。加強中英文閱讀策略的訓練，提升學生閱讀能力。
		✓	✓	✓	2.2.2 豐富課室相關佈置，增設自學牆，豐富自學角的自學物資，營造學生主動學習的氣氛。
		✓	✓	✓	2.2.3 透過獎勵計劃，鼓勵學生持續進行自學活動。
	2.3 加強學生掌握自學的方法及自我管理的技巧	✓	✓	✓	2.3.1 為小一新生舉辦自理課程，教授時間管理，編排自學計劃。
		✓	✓	✓	2.3.2 加強學生運用資訊科技的能力。教導學生善用多元學習媒介，如網上自學平台，推廣網上閱讀專題書籍和運用網上學習平台學習。
			✓	✓	2.3.3 教授學生學習自我提問和反思等學習項目，讓學生學習自我規劃和自我監控。
				✓	2.3.4 透過不同方式展示學生自學成果。
			✓	✓	2.3.5 透過家長會、家長日及宣傳，提升家長對自學的認識。

關注事項 3：發展計算及設計思維，培養學生創意解難能力。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
發展計算及設計思維，培養學生創意解難能力。	3.1 發展計算思維，提升學生解難能力。	✓	✓		3.1.1 參與專業支援計劃，培訓老師，協助科組發展學生計算思維能力。
		✓	✓		3.1.2 將計算思維與現實生活中的問題和科目連繫起來，增加學生對計算思維的認知及運用。
		✓	✓		3.1.3 透過編程學習，讓學生得到實作經驗及建立解難的信心。
	3.2 培養學生設計思維以解決學習和生活上的困難。	✓	✓		3.2.1 參與專業支援計劃，培訓老師，協助科組發展學生計算思維能力。
			✓	✓	3.2.2 透過活動，為學生提供豐富的學習經歷，培養學生運用設計思維與解難能力。
		✓	✓	✓	3.2.3 校內舉辦不同的創意解難活動，讓學生運用設計思維以解決日常問題。
	3.3 培養學生實踐學理知識，運用計算及設計思維能力解決生活上的問題。	✓	✓	✓	3.3.1 鼓勵學生參加校外及校內相關的比賽，讓學生實踐運用計算及設計思維能力解決生活上的問題。
		✓	✓	✓	3.3.2 透過專題研習讓學生運用計算及設計思維解決學習和生活上的問題。