

荃灣商會學校

科技及生活技能課的建立背景及現況

學生除了在課本上的學習外，學校可以怎樣使學生學習的知識與日常生活及現今世代的科技發展接軌？

2016-2017 學年起透過革新時間表，讓學生上午專心、下午開心。將主科科目課節安排於上午，術科科目課節及多元智能活動則編排於午飯後，因而騰出空間讓校方於下午增設班主任課及功課輔導課，安排最多 1.5 小時的功課輔導時間，讓學生可於學校完成家課。回到家中有更多親子時間，還孩子快樂、優質童年。

透過革新時間表的機遇，我們有空間重整現有學科，將原有科目及去年作為課後抽離式資優學習活動如多媒體設計、編程、烹飪及邏輯推理等課題重新整合，構建出本學年新開設的科技及生活技能課，目標是拓潤學生在課本以外的學習體驗。科技及生活技能課共包括下列五個學習範疇：

1. STEM

2014-2015 年度下學期起開展單項式學習活動，經一年半的經驗累積，2016-2017 年度轉化有系統性科學及科技學習。

科學探究方面，每個探究項目皆會由介紹主題、製作、實驗、檢討、分析及回饋與改進，以 10 課節作為一個科學探究學習單位。

科技學習方面，透過由一年級開始學習編程程式 **Scratch Junior** 至中年級學習以編程控制機械人，再到高年級以機械人解決日常生活問題。

2. 電腦

基於部份電腦編程課程會轉由 **STEM** 範疇教學，電腦範疇的學習會集中在初小教授基本文書處理軟件，高年級則着重多媒體設計的應用程式，同時課堂亦會支援其他各科的網上學習平台運用。

3. 邏輯

邏輯課的內容是從數學、奧數課程中選取一些推理、演繹、歸納等課題向全班教授，實踐學校推展的全班式資優學習理念，學生從學習活動中找出處理問題的方法並互相展示討論，從而發展出在處理問題上應有的系統思維。

4. 烹飪

過往學校已在常識科加設生活技能部份，好讓學生能培養自理能力，如綁鞋帶、摺衣服、打掃房間等。

2015-2016 年度起亦增設單項式的烹飪課，本學年將之納入課程，每學期學習三道菜餚。學生除學習怎樣運用資源，怎樣進行烹調外，亦同時培養小組的協作能力和程序編排能力。

5. 理財 (品德教育 → 未來規劃)

要培養學生自理能力，管理金錢是不可或缺的，本年起增設理財課，在每

年四節的課堂中，培養學生建立正確金錢價值觀和理財技能。由金錢的由來、消費的需要、儲蓄的重要、建立理財周記以至為未來打算，讓學生懂得怎樣精明使用金錢。

內容由淺入深，教導小朋友 4 大金錢運用原則，包括「財富保障」、「財富累積」、「財富增值」和「財富分配」，清楚自己基本需要，再計劃儲蓄、投資和分配。我們期待學生在完成課堂後，能培養出正確的金錢觀念和態度。

課程設計以螺旋式發展，大部份範疇的學習需要用低年級所學習的內容作已有知識，經過 2016-2017 學年的運作，作出下列的檢討：

1. STEM

學生能完成所有教學內容，學習動機維持高水平。上學期的科學探究和下學期的編程/科技學習讓學生有了基本知識，引發部份學生主動尋求更多學習機會。

2. 電腦

對比去年學習時間縮短使得學習內容更緊湊。非華語學生相對較感興趣，尤為實用文書軟件及影音剪輯軟件，只要讓他們知道學習軟件與其未來工作的關係，學生便更有動機學習。

3. 邏輯

部份學習內容較短，不足一課節已能完成，相反部份課題需要 3-4 課節才能完成。三、六年級均不能完成教學內容。建議重整教學內容及次序，每課節加入一些教學資料簡介及例題於工作紙，並加插一些挑戰題，以照顧學生不同學習需要。

4. 烹飪

學生有高學習動機，然而設定教學內容時需照顧或考慮學生在宗教或種族上的需要。校長建議每次派發中英對照的製作過程工作紙，除學生有資料於課後延伸學習外，亦可刺激非華語學生學習中文。

5. 理財

學生對此課題學習有需求，但學生傾向希望多上烹飪課。有老師建議可將理財與烹飪結合為一教節，除讓學生學懂烹飪外，亦需讓學生在限定的資源下購買食材，將理財知識學以致用。

大部份檢討內容於本學年實踐，包括上課模式改為以五節為一組的循環，對學生的學習有更佳的連貫性。