



荃灣商會學校
學校報告
2021-2022 年度

目 錄

(1) 我們的學校	P. 3 - 6
(2) 關注事項的成就與反思	P. 7 - 9
(3) 我們的學與教	P. 10 - 21
(4) 我們對學生成長的支援	P. 22 - 24
(5) 學生表現	P. 25 - 30
(6) 財政報告	P. 31
(7) 回饋與跟進	P. 32 - 33
(8) 附件	

(1) 我們的學校

一. 辦學宗旨

以「信、愛、勤」為校訓，並以有教無類的精神，培育學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，協助他們建立正確的人生觀。為學生提供優良的學習環境及選撰全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，努力發展個人潛能。

二. 學校基本資料

創校日期-----上午校 01-09-1986
 下午校 01-09-1987
 全日制 01-09-2001

學校類型-----政府資助全日制小學

辦學團體-----本校辦學團體「荃灣商會」由荃灣殷商及社會知名人士組成，熱心社會服務，故成立「荃灣商會教育基金有限公司」，發展教育事務，回饋社會。

學校管理-----1999年9月推行校本管理
 2007年8月31日成立法團校董會

三. 法團校董會

本校於2007年8月31日成立法團校董會，全力協助提升教學質素及加強學校行政管理。法團校董會定期召開會議，商討學校事務，並對本校事務運作加以檢討和督導；日常校務則由校長依照法團校董會及校監指引負責執行。校監、校董關注學校發展，定期到訪學校，與校長、教師和同學討論大家關注的事項，亦經常參與學校舉辦的活動及典禮，並提供了很多寶貴的意見。在法團校董會各人的支持下，學校訂定發展方向，為教養孩童成為未來社會的棟樑而不斷努力。

法團校董會架構如下：

成員類別	校監	辦學團體 校董	校 長	教員 校董	家長 校董	校友 校董	獨立 校董	總計
人數	1	5+1*	1	1+1*	1+1*	1	1	11+3*

* 辦學團體註冊校董、家長校董和教師校董各設一名替代校董。

四. 願景

提高學生中、英語文水平及運用資訊科技之能力，培養他們的藝術修養、優良品德和強健體魄。培養學生明辨是非，樂於助人；愛祖國，愛香港；充實自己，面向世界，挑戰困難，貢獻社會的品質。

提供優質教育，與家長攜手合作，培養學生成為有思考能力，多參與課外活動的人，並養成良好的品格，建立正確的價值觀，願意為社會的繁榮和進步作出貢獻。因材施教，五育並重，利用資訊科技作為教學工具，鼓勵學生參與活動，使學校成為一個輕鬆愉快的學習樂園。

五. 學校設施

a. 建立資訊型學校

資訊型學校的特徵是學生學習、學校管理廣泛使用資訊及通訊科技。這對提升一間學校的教學效能和學生的未來發展非常重要。本校致力推動資訊科技教育以培養學生發展有效處理資訊的能力，及使學生具備應有的知識、技能和態度以適應不斷更新的科技。學生透過桌面電腦學習軟件應用知識，亦運用平板電腦、VR 虛擬實境技術配合無線上網進行互動學習，學習環境不再局限於特定環境之內。

學校知識管理的一個重點是透過資訊科技將知識儲存於資料庫中，經過適當地分類並儲存，讓持分者有效地分享與利用。此外，家長經由即時通訊軟件如 WeChat 或 GRWTH，與教師分享學生學習及成長情況，讓家校合作效能大為提升。

b. 提供優質學習環境

全校課室、特別室及禮堂均設有空調設備、電腦，課室設有實物投影機、WIFI 上網等。

為讓同學發展多方面才能，本校設有多個特別室，讓同學進行不同的學習活動，如英語天地、星級廚房、荃商 Cyber TV、STEM Lab 創新科技館、圖書館、美藝坊、音樂工房、活動室、學生輔導室等。

校內開闢的小農莊，除種植不同的果樹如香蕉、芒果、木瓜外，為了讓同學享受耕種的樂趣，亦安排學生種植生菜、菜心等植物，讓同學親身體驗，進行全方位學習，並享受自己種植的成果。為讓學生擴闊眼界，在校園中亦開發了中藥園，種植不少可作中藥或稀有的植物，如土沉香，讓同學認識植物的藥用價值。

小息、午息時段，學生可在地下休憩花園及戶內操場散步休息。學校也在地下設置「聲光滙」小舞台及觀眾欣賞區，讓學生在休息的時段，到「聲光滙」為同學表演，或為演出作採排預備。「聲光滙」的設置，增加學生表演及互相欣賞的機會，達致增強個人自信心、鼓勵同儕間互相學習和欣賞、增強學生評賞能力的目的。

六. 學校特色

a. 雙語課程

香港是一個華洋共處的地方，有不同種族的孩子，當中有不同能力的學生，所以學校教育不但要從民族性的需要出發，還要著眼在照顧學生學習多樣性，以滿足不同的學習需要。本校在一至六年級各級中，每級均開設兩個課程。雙語課程(英文課程)的班別主要以英語作為教學語言，主科除中文外均使用英文教材，適合一些英語能力較強或有意強化英語的同學就讀，讓學生在豐富的環境下運用英語溝通。

雙語課程(中文課程)的班別較著重中國語文的學習，除英文科外，其他各科的教材均為繁體中文文本，強調提高學生中文科的語文能力，藉著聽、說、讀三方面培養語感，從而提升同學的寫作水平。為照顧學生不同需要，雙語課程的中文科均設有粵教中班及普教中班。

b. 資優教育

學校重視資優教育。除了現有的奧數、話劇、柔道、板球等抽離式培訓外，還把資優教育普及化，作全班式的滲入於常規課堂之中，以及引入校外機構支援，全面提升學生的高階思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素，和提供增潤及延伸學習機會。

c. 科技及電子學習

學校除了運用 Web 2.0 讓學生進行互動學習外，更引進平板電腦的使用，配合全校已鋪設無線網絡，讓學生於課堂中運用電子科技學習，提高學生的學習興趣，增加學習效能。另校本課程「科技及生活技能課」包括 STEM 內容，科學探究及科技學習，學生從科學探究活動中學習科探五程序：設定主題、設定題目、製作、實驗、分析及檢討；科技學習方面，透過每年安排不同編程、科技工具的學習，包括 3D 立體打印、micro-bit 及機械人製作等，運用科技學習的知識和科學探究的程序，學生能運用所學知識解決日常生活問題。電腦及邏輯思維方面，學生能運用基本文書處理程式進行學習、亦能運用多媒體製作軟件製作多媒體，同時透過有層次的邏輯訓練包括推理、演譯、歸納、巧算等，訓練學生的系統思維。

七. 班級結構

a. 班級結構

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總計
班數	3	2	1	4	4	4	18

b. 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	32	28	15	49	39	41	204
女生人數	21	22	11	35	47	34	170
總人數	53	50	26	84	86	75	374

八. 教師資料

a. 教職員編制

職級	校長	副校長	主任	編制教師	外籍 英語教師	增聘教師	總計
人數	1	1	6	23	1	9	41

b. 編制教師的學歷

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士
佔全校教師人數(%)	100%	100%	25%

c. 編制教師專業資歷

專業資歷	英文科老師基準達標	普通話科老師基準達標
佔教授該科教師人數(%)	100%	100%

d. 教師教學經驗

年資	0至4年	5至9年	10年或以上
教學年資-佔全校教師人數(%)	32%	18%	50%

e. 教師進修時數

本學年全體教師之專業發展進修時數合共超過 2100 小時，平均每位老師進修超過 50 小時。

(2) 關注事項的成就與反思

1. 推動正向教育，發展關愛及欣賞的校園文化。

成就
<p>本學年學校推展正向教育，重點在發展關愛及欣賞的校園文化，當中的目標是培訓學生有欣賞自己和別人的品格。學校能落實既定的策略，於各科和成長課的學習內容中，以及於日常課堂教學設計中，加入正向品格的學習及教學內容。至於原定透過輔導活動、主題活動以及《正向品格存摺》，讓學生從活動中學習欣賞自己和別人的正向品格，培養學生感恩的生活處事態度方面，礙於學校有不少跨境生不能參與面授課而未能完全推動，學校會在全體學生都能回到校園上課時推行。至於善用班主任課中，班主任能讓學生分享其品格強項，讓學生互相學習和欣賞，倘若全體學生在課室一起相處，才能發揮較佳的效果，所以期望在新學期，在跨境學生回校上課，可以全面進行。為提升教師對讚賞技巧的認識及運用，學校引入不同的專業機構，舉辦以讚賞學生為主題的講座或工作坊，提升教師對運用讚賞語言的認識。以上政策獲得 98% 教師表示認同其作用。</p> <p>強化家長教育，提升家長的正向素質，以帶動子女正向的發展方面，學校建立正向家長網絡，在不同的活動組織家長義工，結合家長的力量協助學校推動正向教育工作及參與社區義務活動。學校舉辦不同主題的家長講座、工作坊及親子活動，讓家長認識有關正向教育的理念，在家庭裏實踐正向管教，促進親子關係。以上安排獲得 89% 家長表示滿意。</p> <p>在建立正向欣賞的校園環境方面，學校除課室佈置外，在不同科目加入有關正向品格的影片給學生觀賞。「大哥哥大姐姐計劃」亦順利進行，讓新小一同學得到支援，展現正向關愛校園。在培養正向氛圍上，每天早上的教師早會分享，主題環繞二十四個正向品格強項及其他德育主題如堅毅、團結、勇敢、承擔、樂觀等，都能為學生傳遞正向品格建立的良好訊息。此外，從母親節、父親節、及學生生日會等活動中，學生學會表達自己對親人及朋友的關懷，亦培養了心存感恩、珍惜、祝福的做人態度。學生們積極地為父母書寫心意卡、為同學獻上生日祝福，表達了對人與事的美好祝願，可見學校提供平台讓學生展示關懷別人及感恩珍惜之心，能湊成一定的果效。</p> <p>校方在發展關愛及欣賞的態度做了不少工作，對未來展現和實踐其品格強項奠定良好基礎。</p>
反思
<p>經過一個學年的推動，透過不同範疇的活動，老師已掌握有效的培育方法，家長亦十分認同校方這方面的理念，樂意配合學校政策，而學校已營造出正向校園的氣氛，漸發展成學校文化。</p> <p>受新型冠狀病毒病疫情影響，學校面對暫停面授、長期半天上課、跨境學生兩年半不能回校上課、提前暑假等等，工作的連貫性難免受到嚴重阻礙。校方惟有改變施行的方式，例如在閱讀方面，校方原定計劃舉行圖書主題展，透過圖書分享，提升同學們關愛及欣賞的態度，只能改於學校網頁上進行。在新的學年，進入三年計劃周期的第二年，校方在可行情況下，貫徹推行以上受疫情窒礙的政策。</p>

2. 透過有效的課堂設計，提升學生學習效能

成就
<p>在透過有效的課堂設計，優化學與教方面，本學年強化小班教學的學習模式，每個課節設定清晰教學目標，安排有意義學生互動的小組活動，並安排在考績觀課中作為觀課重點。中文、英文及數學每星期安排一次科研日，全學年共舉行了 31 次科研日活動，每次包括安排老師輪流分享課堂設計，科任老師間可就設計給予意見並進行檢討，以優化課堂教學設計。同時亦包括學生的校外內學習表現的成績分析，讓科任對學生表現更能了解，並於同級共同備課時段討論跟進學生學習表現及學習難點的方案。</p> <p>因應進展性評估的模式改變，安排進展性評估的學習重點成績分析，讓老師可以及早介入補救教學。比較總結性評估與進展性評估的同類型題目答對率，大部份課題的答對率皆有上升，平均增長率約 7%。</p> <p>因應課堂設計改變，作出適當的監察以監控教學效能，包括透過常規的共同備課、觀課、評課，提高課堂設計的質素。科組領導透過有目的的觀課，加強教師的專業水平，持續改善學生學習表現。另除原有考績性審閱學生課業外，在共同備課時段加入學生課業分享，檢討學生學習教學成效並加以改進。95%老師認為共同備課加入學生課業檢視，能讓教師更能掌握學生學習表現，有利於跟進學生學習難點。98%老師同意自己透過集體備課、觀課，以建構有效益的教學策略，並作教學反思。</p>
反思
<p>本學年的提升課堂設計的效能，當中重點之一是安排有意義學生互動的小組活動，然而配合疫情狀況而實施的上課限制，學生不適合在課堂中進行小組活動，或只更改為二人進行的小組活動，故暫時未能評估活動的實際運作情況，需下學年繼續優化教學設計。</p> <p>校內評估數據分析方面，本學年已更新評估成績記錄工具，將得出更多數據以能分析較細緻的學生學習表現，包括能針對數學教學單元進行成績分析，然而在與進展性評估學生表現的關聯性方面，記錄工具尚有改善空間，以更能方便老師掌握成績作比較，同時最重要的是能反映於回饋和補救教學上，未來需在這方面加強跟進，包括需在補救教學後收集學生的學習表現以印證補救教學的效度。</p>

3. 推展創新科技教育，加強學生創意及解難能力。

成就

為推展創新科技教育，加強學生創意及解難能力，本學年擬定了多項策略。

本校參與了「Coolthink@JC 賽馬會運算思維教育」專業支援計劃，為老師提供專業培訓課程，協助科組加強學生在設計及計算思維的應用能力。另外，本年度在校內共舉行了兩次資訊科技工作坊及一次互動電視工作坊，以培訓老師，協助優化老師上課的教學效能。超過九成教師認同專業支援計劃或工作坊，能有效優化校本課程科技及生活技能課及推行電子學習。

此外，為強化課程內容，本校為四至六年級學生提供運算思維教育的課程，例如 Scratch、App inventor 及 WeDo 2.0，加強學生運算思維的能力及提升學生學習興趣。近九成教師認同透過引入新的學習主題，能提升學生學習興趣。

本校除了參與專業支援計劃及工作坊，各科組還引入資訊科技工具，課堂上利用不同的應用程式進行解難活動，提升學生解難能力。數學科於課堂教學上利用 Geogebra 數學教學軟件，再配合電子學習工具 iPad，讓學生透過資訊科技工具來學習。常識科按課題需要，安排學生使用 iPad、VR、AR 等資訊科技工具學習，學生亦會善用應用程式，如 eSmart app 及 AR app 進行解難和探究活動。音樂科在三至六年級中使用 Rhythm Cat 來為訓練學生的節奏感。視藝科在四至六年級利用了不同的應用程式，如 MediBang 及 ImgPlay 等進行設計活動，以提升學生的學習興趣及解難能力。體育科在課堂上讓學生認識及接觸體育相關的創新科技應用程式，例如 Homecourt 及 FatSecret，使學生利用資料科技工具來增加對運動的興趣及解決問題。超過九成教師認同科組推展創新科技教育能提升學生創意及解難能力。

各科組亦透過舉行不同的校內創意解難活動或比賽，加強學生的創意及解難能力。數學科及常識科在下學期合辦「Maths STEM Day」，讓學生利用 Microbit 及 Scratch 等電子工具，發揮他們的創意及加強解難能力。常識科舉辦「校內科學比賽—紙飛機大賽」，學生先了解飛機的組成部分、飛行原理及設計要點，然後優化紙飛機來進行比賽。音樂科舉辦了「iJam 音樂創作」活動，讓學生善用不同軟件，創作節奏和旋律短句。近八成學生認同參與校內舉行不同的創意解難活動或比賽，能加強他們創意及解難能力。

反思

為進一步培養學生實踐學理知識，運用創新科技教育解決生活上的問題，在本學年的實踐經驗上，來年會更優化各項策略。首先，深化校本課程科技及生活技能課，引入新的學習主題，如利用 Arduino 製作生活產品，繼續提升學生的解難能力。下學年會繼續參與「Coolthink@JC 賽馬會運算思維教育」專業支援計劃，協助老師教授學生 App Inventor 知識，讓學生編寫及設計手機應用程式，進一步加強學生創意解難能力。另外，各科組運用資訊科技工具，課堂上利用不同的應用程式進行解難活動，提升學生對運算思維的認知。各科組也會在校內舉辦不同的創意解難活動及比賽，讓學生運用運算思維解決困難，持續加強他們創意及解難能力。

(3) 我們的學與教

課程

主科科目亦會分別設英文組及中文組，英文組的主科主要以英語作為教學環境，適合英文能力較高的學生就讀；中文班的主科教學語言均為粵語，適合中文能力較高的學生就讀，兩個課程的中文科均設有粵語教授中文班及普通話教授中文班，藉以提升學生的兩文三語能力。

小組學習

學校一向重視學生的學習需要，為提升教學質素，各科組配合學校關注事項，積極推展學與教的工作，銳意提升學生的學習果效。本校各級均以小組形式進行學習，課室設置亦是以小組形式，每 3-4 人一組，配合有效益的課堂佈置、課業設計及教學活動，增加學生的課堂參與度，幫助學生建構知識、了解所學的概念。每天下課後，主要科目均設有一至兩項課業，有些課業會作為課業作為鞏固學生課堂所學或啟發學生思考，亦有預備下課節的學習，課業亦是評估學生課堂學習表現的方案，教師會根據學生的課業表現，調適課堂的教學策略及步伐，詳情可參閱學校的功課政策。

多元智能課

學校於下午時段設有多元智能課，本學年起多元智能課分為 **Learning Plus**、培訓班/導修兩個時段。培訓班包括校隊訓練、學科培訓、資優抽離式學習及其他課外活動等，同時段亦設有學科輔導及支援班，如未有參加各項培訓及支援，則留課室進行導修課，即由本校老師協助學生解決功課上的問題。由於疫情肆虐，教育局規定學校只可有半天實體課堂，而本校下午的培訓班及輔導班均由 2021 年 10 月起開展，全部以線上形式進行，之後再重啟體育訓練、體育興趣班等，全年平均每位學生參與 1.1 組課後培訓班。

Learning Plus

Learning Plus 為本學年新設的綜合學習課，分為中文、英文、數學、常識、圖書/成長五類課程，每類課程每星期一節，由特定老師，輪流入不同班上課，課程內容與上午教學內容無關，主要作為增潤學生知識、拓闊學生學習面，讓學生能學盡學、學生需要便學。**Learning Plus** 不設總結性評估，課堂內會即場完成評核。

中文 **Plus** 學習內容主要包括古詩、名句、成語；英文 **Plus** 則着重閱讀策略，由外籍英語老師教授；數學 **Plus** 包括推理和邏輯思維的訓練，同時亦包括數學課程的增潤課題；常識 **Plus** 內容包括思維工具、研習工具、國史及國家安全教育、公民教育和學校與辦學團體歷史；圖書課則包括學習圖書知識、搜尋資料方法、資訊素養等，而成長課則包括個人發展、群性發展、學習生活、生涯規劃和服務學習。

「My Learning Super」網上學習平台

學校去年開設網上學習平台 **My Learning Super**，包括不同範疇的學習內容，讓學生可透過視頻學習不同的知識，同時亦安排一個平台讓學生表現自我。平台設有下列不同頻道：「**Super Learner**」為各科的增潤學習，讓同學可以在基礎課堂學習以外學多一點點，「溫故知新地帶」則是將平日課堂的學習內容濃縮，讓同學可以作預習、溫習，甚至作自學用途。「趣味學英語」讓學生以不同方式學習英語，包括由外籍英語老師主理的每週 **Radio Shows**，同學於早會向同學報告的 **Weather Report** 和英文老師帶領同學一起聽歌學英文的 **Sing a song Sing Along** 等。其他學習頻道運包括 STEM 內容的「**Digi-Channel STEM 專區**」，教導怎樣做一個好學生的「優質良品」和保持身心靈健康的「健康地帶」。除了學習頻道，「**My Learning Super**」亦包含讓師生表現自我的頻道，包括老師表演的「老師直擊」、同學展示才華的「才藝點播區」、幼稚園同學參與本校比賽片段的「幼小銜接頻道」，還有學校生活花絮的「荃商資訊台」。

評估

評估學生所學對檢視學生學習成效尤為重要。學校有設定評估政策，對學生在不同方面的學習和能力有全面的了解，檢測學習成效。教師會在課堂進行觀察、自評、互評、觀察、實作評量等了解學生學習進度，學生也能從評估中了解自己的強弱項，提升自己的學習效能。

進展性評估方面，中、英、數、常每個單元均進行一次小測，以監察學生在該單元的學習表現，以改善學與教效能。總結性評估方面，原定上、下學期各有一次測驗和一次考試（六年級四次均為考試），以了解學生在整體上所達致的水平，然而因疫情而出現特別假期，加上上課安排的調整，本學年取消了下學期的測驗，三至六年級同學下學期只設有考試。因應部份學生未能暫只能以網課形式於內地上課，學校亦安排內地試場讓同學參加總結性評估，而部份進展性評估亦改以網上形式或運用即時通訊軟件於線上進行。每次總結性評估過後，老師會分析學生表現，並透過學習活動進行補救教學，以理順學生在考試整體表現稍遜的部份。

為減輕初小學生的學習壓力，本年起一、二年級全年不設測考，只以進展性評估作測試。一年級開學首月不設任何紙筆評估，以讓小一學生先適應學校課程；上學期不設中、英文默書，所有科目的進展性評估數目亦較少，讓學生先適應學校生活。

幼小銜接

與區內幼稚園加強聯繫，及讓幼稚園學生有更多機會體驗小學的學習生活，本年度安排了一次「S.E.A. Exploring Programme」；同時為了在疫情下仍能讓區內幼稚園家長對學校有更多認識，學校安排教師以1老師對1家庭形式參觀學校，至上學期後段期間疫情放緩後，學校與幼稚園合作安排學生到本校參與升小適應活動，同時亦舉辦了多個比賽供幼稚園學生參加，當中包括KOL大賽、演說比賽和填色比賽等，得獎同學隨獲得獎狀或獎座外，更獲學校送出個人化的獎品，如印有家庭照的年曆。

為讓小一學生對本校的課程有更多的初體驗，本學年安排準小一學生於本年7月參加「STEM Generation Scheme」，內容包括科學探究、數學及常識的體驗學習活動。小一學生需要時間適應校園生活，以做到幼、小學習生活能作出銜接，開學初期會有大哥哥大姐姐陪同一年級學生小息，讓學生可更快適應學校的生活。

教師專業發展

中文、英文、數學及常識科定期進行科研，科研的目的是透過集合科任教師的知識交流平台，討論科目相關事情並安排共同備課會議，教師根據學生的學習難點和能力設計教學計劃、課堂活動、課業安排及適切評估，以配合學生的學習能力，同時於教學後進行評課，檢討課堂安排並優化課堂設計備用。

中文、英文及數學科於本學年科研設有教案分享時段，每星期由科位老師準備一個課堂的教案包括詳細教學設計、小組活動運作、簡報、工作紙及其他相關資料，於會議上分享，由校長、副校長及其他科任給予意見，97%老師均認為此等安排有助提升老師設計有效學習課堂的能力。

為了解學生在課堂上的學習情況，分別於上、下學期進行不同形式的觀課活動，包括新入職教師觀課、教學計劃觀課、校長觀課和考績觀課等。從觀課發現教師的課業設計已達到一定的水平，部份教師設計的課堂活動更能讓學生發揮所長。教師透過同儕觀課互相觀摩，反思教學中可完善的地方，優化教學設計，提升教學水平

因應疫情狀況，部份跨境同學未能回校上課，本學年的課業查閱的重點亦修改為網上課業的設計、佈置，學生完成的狀況、批改模式和回饋方式等，學校亦鼓勵老師於平日的共同備課時段分享學生的課業，並檢討課業設計是否配合學生學習需要。各科亦會在每次測考後舉行檢討會議，分析學生成績，討論跟進策略，以回饋教學。

在全班式資優培訓方面，本校為加強教師掌握及運用高階思維教學策略及技巧，全體教師均完成「教育局教師網上基礎課程 - 資優教育」。現時中文、英文及常識科學習活動中均使用不同的策略，如教育局資優教育組推展的「高階思維十三+二式」，以加強學生運用高階思維能力、強化多角度思考及多想一步的能力與態度，如將不同特徵列舉出來、列出各種方法、考慮各方觀點等，然後運用分類、篩選、排序、舉例等組織思路、幫助學生掌握有效的思考法，強化其學習能力。

在抽離式資優方面，學校有安排不同訓練和比賽，讓能力較高的同學可以一展所長，然而本學年不少比賽皆轉移至網上，部份訓練如奧數訓練均改於網上進行。整體學生的比賽表現不俗。本學年有 3 位同學達至香港資優教育學院網上甄選評估達標，當中 1 位學生已成功取得香港資優教育學院正式學員資格。

各科報告

中文

本年度中文科有三個關注事項，包括推展正向教育，讓學生學會欣賞自己和別人的品格強項。本年度中文科的閱讀和寫作教學設計中，已加入正向品格強項的元素，讓學生通過學習活動，學會欣賞自己和別人的品格強項。另外，通過以正向品格為主題的校內寫作比賽，讓學生從寫作中掌握各種正向品格強項的特點。根據問卷調查，全體科任老師認同透過課堂教學和學習活動，能使學生學會欣賞自己和別人的品格強項。

在透過有效的課堂教學和課業設計以提升學生的學習效能方面，中文組着重改善課堂教學和課業的設計，通過共同備課，老師就課堂學習要點，訂定清晰的學習目標和有意義的課堂活動。每星期中文教研日，老師輪流分享教案，注重課堂活動的設計，老師互相觀摩，並就教學設計提出意見。根據問卷調查，全體中文科教師認同透過有效的課堂設計，能提升學與教的效能。在課業設計方面，為照顧學生學習多樣性，中文科老師試行在部份預習工作紙加入分層內容，持續優化分層工作紙內容，並為有學習需要的學生提供寫作框架和輔助寫作資料，支援學生寫作。問卷調查結果顯示，中文科教師一致認同優化課業設計後，能有效照顧學生的學習多樣性。

為提升學生的自學興趣和動機，中文科為學生提供更多自學途徑，全年 16 份的閱讀自學卡以配合閱讀單元教學，加強網上資優學習平台 My Learning Super 的內容，包括把部分課堂延伸內容以視頻形式展示，現時已開設「語文基礎知識」、「成語小故事」、「品味詩歌」、「朗誦欣賞」、「歷史教育」和「活學活用廣東話」共 6 個頻道，讓學生有更廣闊的學習層面。另外，學校為學生提供各種自學平台，例如網上「階梯閱讀空間」、「每日一篇」和 STAR 平台等，鼓勵學生善用網上資源自學。根據學生問卷調查，83%學生認同網上自學資源，提升了他們的自學興趣。老師定時檢視學生的自學成效，並分享和展示學生的自學成果。問卷調查顯示，科任老師一致認同優化自學課業，能為學生提供自學途徑，提升他們的自學興趣和動機。

本校一向注重提升教師的教學效能，持續優化學與教。本年度在教師專業支援方面，中文科共參與四個校外支援計劃，分別是教育局初小中文分層支援教學模式計劃、教育局高小中文分層支援教學模式計劃 (4T2)、教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃和教育局小學教師支援非華語學生學習中文學習社群。

初小中文分層支援教學模式計劃由上學年開始在一年推行，本年度推展至二年級。本學年二年級已開展 2T1 全班式支援及 2T2 抽離式支援。老師運用計劃提供的教材，訓練學生的閱讀流暢度和口語能力，教授字形結構、語素意識、閱讀理解和簡單寫作等，學生在閱讀字詞和辨認字形結構方面表現大有進步，大部分學生都能掌握和運用有關策略。高小中文分層支援教學模式計劃 (4T2) 在四年級開展，4T2 以抽離式小組支援模式進行，上、下學期分別教授記敘和說明單元。教材採用以讀帶寫的方式，以小步子協助學生構思寫作內容，從學生的寫作課業可見，計劃內的教材能協助學生寫作，大部分學生均能寫出合乎要求的文章。

「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃與香港教育大學合作，在六年級開展，以下學期課文《哪吒鬧東海》撰寫教學計劃，包含閱讀和寫作內容，並加入電子學習元素。學生從閱讀教學中學會分析人物性格的方法，再在寫作中運用所學之方法，描寫人物的性格。從科任老師的觀察和學生課業所見，同學都能掌握教學內容，並在寫作中實踐所學。

在支援非華語學生學習中文方面，本年度學校安排了額外的老師，於每循環週為非華語

學生進行三節抽離式教學，特別針對寫作教學，非華語學生的中文評估亦會抽離進行，以讀題、簡化答題等模式更能評估非華語學生的中文能力。任教一年級非華語生的中文老師參與教育局小學教師支援非華語學生學習中文學習社群，通過學習社群探討有效的學與教策略，提升教師教授非華語學生的專業能力，促進參與學校彼此交流。計劃內容包括專題研討、共同備課、同儕觀課和課研。社群每月舉行一次聚會，每次 2.5 小時。透過專題研討，老師就研討的主題分組討論、共同備課等。研討的主題包括如何運用「第二語言學習架構」訂定學生的起步點及預期學習成果、非華語文課堂的規劃與設計等。科任老師把計劃內容應用於教學中，老師能根據學生的需要，運用適切的教學策略，幫助非華語學生學習中文。此外，每循環週有兩課節，學校額外安排了一位老師在課室支援有特殊學習需要的學生，主力教授寫作，亦會協助學生閱讀、默寫和進評等。支援老師和原任老師均表示，以上安排能有效協助學生學習，從學生的課業可見，接受支援的學生在寫作方面的表現有所進步。

在電子學習方面，中文科老師在課堂加入電子學習元素，使用平板電腦進行課堂教學和活動，運用電子學習軟件、網上學習平台，如 Edpuzzle、Padlet、Quizlet、Kahoot 和 Wordwall 等，與學生進行互動學習活動。老師可以即時收集學生的答案，掌握學生的學習情況，並且作出回饋。從老師的觀察所見，運用電子學習工具能提升學生的興趣和學習效能。

為營造良好的學習氣氛，中文科在本年度舉辦各項校內活動和比賽，包括寫作比賽、演講比賽、普通話主題學習日、「喜閱寫意日」和跨科的「自學達人問答比賽」等。通過各項活動和比賽，加深學生對中國語文和中華文化的認識。中文科老師亦積極鼓勵學生參與校外比賽，例如朗誦比賽、演講比賽、寫作比賽、硬筆書法比賽、毛筆書法比賽、標語創作比賽、對聯創作比賽等。學生在參與比賽的過程中，獲得寶貴的學習經驗，同時提升了他們的自信心。

閱讀推廣方面，由於疫情關係，同學部分時間需進行網上學習，中文科繼續為同學提供「階梯閱讀空間」作為網上閱讀平台，同時鼓勵同學使用教育城「e 悅讀獎勵計劃」和香港公共圖書館網頁的電子書，完成長假期的閱讀報告。學生在不能回校的日子，亦能保持閱讀的習慣。

總括而言，中文科老師運用適切的教學策略，並善用網上電子平台、電子學習工具等，提高學生的學習效能。老師亦為同學提供各種自學資源，提升學生的自學興趣和動機。此外，老師積極發掘學生的潛能，鼓勵學生參與各項校內、校外的活動和比賽，藉以加強學生學習中文的興趣和自信心。

英文

本學年英文組有三個關注事項。第一，推動正向教育，建立正向氛圍校園。透過舉辦有意義的英文活動，為學生提供以英文書寫賀卡的機會及培養學生欣賞別人的品格強項。全校學生以英文撰寫母親節、父親節卡及拍攝短片，對父母表達感激之情。在對英文科教師進行的年度計劃評估調查中，結果顯示超過 90% 以上的教師認同這些活動能為學生提供以英文書寫及培養學生表達感激之情的機會。

第二，優化教學策略以提升學與教的效能。英文科老師定期和鄧薇先博士進行共同備課，設計配合課堂目標的教學活動及自學工作紙，科主任觀課可見老師能善用有意義的活動，抓住學生的學習興趣，以提升學與教的效能。

為培養學生閱讀及自學的習慣，英文組以英文科閱讀平台 **Raz-Kids** 的內容為學生印備了自學工作紙，並在工作紙背頁提供答案，讓他們檢查自己的答案。在對所有教師進行的年度計劃評估的調查中，結果顯示超過 90% 以上所有教師都認為自學工作紙有助提升小一至小六學生的自學能力。

第三，透過校內、外活動或比賽，實踐設計思維能力及解決生活上的問題。但因疫情關係，教育局安排學生放特別假期的關係，英文組本年度只舉辦了一次聖誕節的 **Scratch** 賀卡設計比賽，以培養和發展學生的創造性思維能力。期望明年能為學生安排更多相關活動的機會。在對英文科教師進行的年度計劃評價調查中，結果顯示超過 90% 以上的老師認同透過舉辦此等活動，可以幫助學生加強創造性思維能力。

總括而言，英文科老師致力設計及優化課堂教學內容以改善學與教的質素，多元化且有趣的英文科活動亦為學生提供不一樣的學習經歷。

數學

為提升校內學習數學的氣氛、提高學生對數學的興趣及啟發學生思考，數學組為各級學生進行了不同的數學活動。第一，本組持續進行「每日一數」，題目以數範疇為主，若學生答對率是 9 成或以上，科任老師會轉換下一種題型，更能針對學生的弱項，每種題型普遍答對率是持續上升。第二，舉行網上壁報問答遊戲和購買有關不同數學家的書籍，讓學生增加對數學家的了解，學習和欣賞數學家的性格強項和感謝數學家的貢獻，學生樂於參與問答遊戲。第三，在數學日中，一和二年級學生進行了數學遊蹤活動，以平板電腦在校內四處去完成題目，鞏固學生已有知識，讓學生應用數學在生活中，學生非常投入活動。三和六年級進行了數學速算比賽，學生在五分鐘完成十題題目，增強學生的數感和邏輯。一至六年級也進行了攤位遊戲，學生表現積極。第四，與常識科合作，進行 **MATHS STEM** 活動，一和二年級以「製作擺動機械人」為主題，量度行走距離；三和四年級以「製作風帆玩具車」為主題，量度行駛距離；五和六年級以「製作直立潛望鏡」為主題，運用平行線和摺紙立體圖樣的知識探究如何製作潛望鏡，一至六年級分別利用 **Scratch** 和 **Micro: bit** 利用點線和平面圖形來設計動畫和自擬題目，主題包含數、常和計算思維元素，利用分發的物資，學生從操作和測試中學習，加強學生運用電子設備發揮創意及解難能力，學生表現積極投入，自擬題目後也愉快地互相分享作品。

為配合學校發展，提升學生學習效能，在每星期的科研日中進行課堂設計分享，各數學教師互相給予意見，並進行檢討，同時數學科亦持續與校外機構合作，以優化課堂設計。本校數學科老師分別參加了校本數學教材發展計劃和香港大學的「照顧多元語言及文化的小學數學課堂」支援計劃，各老師與專家、大學教授及他校老師進行學術交流、觀課及評課。而各計劃均按學生難點利用電子平台或工作紙來製作簡報、教具和課業，讓學生更容易掌握課題知識和概念。教師專業發展亦相當重要，學校會安排合適的進修課程或講座給各數學教師，讓教師持續專業發展。

為提高本校自學風氣，數學科全年持續製作了三年級 **HOTQ** 練習的題解短片、溫故知新片和星級挑戰站片，同時讓學生自行拍攝有關生活數學的片段，學生在片中用數學語言表達及演繹生活上的數學情境，這些片段陸續上載於學校 **My Learning Super** 平台的「小小數學家」中。另外，學生可透過不同的自學網站進行自學，例如出版社平台、**STAR** 和學校網頁的自學

平台，內容包括趣味數學題和數學遊戲等，下學期開始，開放了更多 STAR 練習讓學生完成。學生也可透過 eClass 平台的自學卡，在家自學，題目針對數以外的範疇，可溫故知新，鞏固學習。每個課室設有自學角，數學科亦有添置自學書籍、數學練習、遊戲和學具，同時優化各級自學卡，加入解釋或步驟，讓學生能按解釋或步驟進行改正或反思錯誤的原因，學生在小休時可使用自學角的資源作自學。

常識

常識科每年舉辦不同類型的全方位學習活動，並融合「科學、科技、工程和數學」(STEM) 理念，發展學生的共通能力、正面的價值觀和態度，如各級外訪學習活動、主題學習日及延伸學習活動等。配合教育局安排及疫情發展，大部分活動及比賽延至下學期或以網上形式進行。

為增強學生對科學的觸覺及興趣，並加強實踐計算及設計思維，常識組與其他科組合作，安排學生參加與科學科技活動相關的比賽。此外，常識組於 8 月 2 日舉行主題活動日，學生進行與常識及數理相關的學習活動。學生於校內科學比賽中，學習飛機的組成部分及飛行原理，並動手製作紙飛機進行比賽。各級學生參與配合常識、數學課題的科學探究及電子學習活動，發揮創意及計算思維能力。

為提高學生的自學興趣及動機，常識組持續上載由老師製作的學習片段到校本資優學習平台「My Learning Super」。本學年新增四個節目系列：「時事挑戰站」以熱門新聞時事為主題，配合 eClass 進行問答比賽；「世界一分鐘」以世界知識為題材，拓展學生對世界的認識及興趣；「香港知多少」以香港社會、歷史或文化為主題；「放眼看歷史」以歷史知識作題材。此外，常識組於各班房的動感自學天地放有自學卡、課室圖書、學具及資料等，鼓勵學生善用小休自學並營造自學氛圍。常識組亦於圖書館設置 STEM 閱讀專櫃，鼓勵學生進行跨課程閱讀。

為提升課堂質素，常識組於課堂運用資優教學元素，並設有高階思維工作紙。學生應用資優教學工具「高階思維十三招+百搭二式」，以發展慎思明辨能力、解決問題能力及創造力。此外，常識組設重點詞彙集作課業，讓學生複習書寫各課的重點詞彙。常識科鼓勵學生利用自學手冊等工具進行預習及自學，發揮自主探究精神。

為鼓勵學生關注時事，培養他們的時事觸角，常識科持續進行新聞時事活動。本學年推行「時事挑戰站」活動，老師以熱門新聞時事為主題製作片段，例如：M+博物館開幕、第 24 屆冬季奧林匹克運動會。學生在校本資優學習平台「My Learning Super」觀看片段後，登入 eClass 進行問答比賽。活動由上學期末開始共進行了 6 次，設冠、亞、季及積極參與獎，鼓勵學生參與。

為提升教學效能，常識組於科研日安排老師作教學分享、專業進修分享及試題成績分析等。常識組鼓勵老師在課堂上運用電子學習工具，如平板電腦及虛擬實景系統，以提升教學效能。常識組全年安排常規化的共同備課時段，科任老師亦須於全年作一次同儕觀課。每級均設有一位級統籌老師，負責統籌及安排各級的教學相關事宜。

為提供適切的學習環境，本校設有常識探知館，提供各種不同設備、教具和書籍，方便老師與學生進行小組活動、科學探究等。學校設有創新科技館，設有各種不同設備、儀器、互動電子產品，提升學生對科學與科技的學習動機及興趣。學校為學生提供舒適的學習空間，

可以設計有別於常規課程的學習，提供多元化的學習經歷，加強學生對自己、社會、國家和世界的認識。

視覺藝術

本年度視覺藝術科組設立了兩個關注事項，包括優化教學策略以提升學生的學習效能及推展創新科技教育及提升學生學習視覺藝術的興趣及解難能力。本科組亦設定了兩個目標，包括優化校本視藝課程，提升學生評賞藝術及創作的的能力，運用資訊科技工具，提升學生學習視覺藝術的興趣及解難能力。

在提升學生評賞藝術及創作能力方面，視藝科組聚焦在活動、比賽的安排及視藝課堂的優化上。在活動、比賽的安排上，本科組安排了學生參加由香港教育大學及香港旅遊發展局主辦的「香港·大城小區——西九龍」社區藝術計劃 - 社區藝術工作坊《西油記》，學生最終完成的作品能與其他小學、中學，大學的作品一同在 M+ 展亭展出。另外，學生還參加了由香港聯合國教科文組織協會、香港幼兒藝術文化交流協會、香港可持續發展教育學院攜手舉辦的聯合國海洋十年兒童陶藝計劃「海中陶園」，透過此計劃，學生以「陶藝」這個藝術媒介製作有關海洋的作品，並參與展覽及拍賣。學生作品於 6 月 8 日至 12 日在中環街市展出，並有兩份作品被善心人士投得。對於以上的活動，老師們積極鼓勵學生到展覽場地欣賞同學及別人的作品，以擴闊評賞及創作的視野。另外，本科組十分鼓勵及協助學生發展藝術所長，故安排了學生參加了不同視藝形式的比賽或活動，如四格漫畫創作比賽、陶藝創作比賽、繪畫比賽、環保袋設計比賽、社區藝術工作坊、陶藝計劃等，讓學生擴闊視藝眼界，接觸到不同的視藝形式媒介或而提升想像及創意能力（比賽及活動資料可見附件一）。

在視藝課堂的優化上，今年視藝科由整合視藝學習範疇開始，老師在一至六年級中，以單元主題整合視覺藝術知識、評賞與創作，三者的學習內容是有連繫地組織起來，例如：在二年級，老師教授單元《非洲面具設計》中，以評賞秀拉的作品入手，引導學生分享對作品的看法，從中讓學生了解秀拉的創作風格，再而引申至設計出有秀拉風格的面具。另外，老師在課堂上安排了藝術評賞學習環節，學生就著評賞的項目分享自己的看法，例如：在四年級的《野生動物》單元中，老師引導學生了解克利的作品，並鼓勵學生分享看法，從中讓學生理解克利的繪畫特色及圖像分割的方法，再而讓學生完成評賞工作紙，鞏固所學後再進行創作，最終學生能以分割圖形的方式繪畫出一張野生動物作品；在五年級的《建築》的單元中，先評賞石家豪的作品，完成評賞工作紙，然後學習石家豪的「建築物擬人法」的創作手法，接著讓學生設計出一張「建築人」作品，最後透過互相評賞同學的作品，鞏固這單元所學的知識。接著，在四至六年級進行了專題研習，學生需要自行搜索有關主題的繪畫風格特點、相關的藝術家等背景資料後，再把其記錄在研究工作簿上，最後在課堂上向老師及同學分享找尋的結果。學生透過自行搜索資料的過程，從中能欣賞關於該主題的不同藝術品，能一點一點築成對該主題的認知及明白作品評賞的準則。最後，在總結學生的成果方面，本組為六年級學生建立了「視覺藝術學習歷程檔案」，當他們有了一個完整的學習歷程檔案，除了幫助學生理順所學的知識外，還讓他們能欣賞自己及同學的成果，而透過這個互相欣賞，從中學習，潛移默化地為將來的創作奠下基礎、儲備創作想法。因此，從本校的問卷調查所得，88%的學生認同透過視藝課老師的指導及同儕互評，提升了自己的評賞藝術及創作的的能力，達到了預期的目標，而全體老師都一致同意透過視藝課老師的指導及同儕互評，提升了學生的評賞藝術及創作的的能力。

在學生自主學習方面，今年視藝科試強調了「預習任務」，在每一個單元的開展前都設有一個預習功課給學生來增加學生們的自主學習的機會，例如在六年級的漫畫設計單元中，學

生需要完成預習工作紙，以工作紙形式來分享一個自己喜歡的漫畫/動畫角色。學生們需要回答以下三條問題，並需附上喜愛的漫畫的圖片。此外，在學習《瘋狂的髮型》的單元前，六年級學生需要自行找尋資料後在課堂上向老師解釋什麼是「複合抽象式隨想插畫」。而五年級學生在學習《超現實主義》單元時，他們需要自行搜索有關超現實主義的繪畫特點、相關的藝術家等背景資料後，再把其記錄在研究工作簿上，最後在課堂上向老師及同學分享找尋的結果。在四年級的《名畫大改造》的單元中，學生需要自行尋找一張名畫圖片，簡單說明改變這張名畫的原因，並且要記錄在工作紙上。因此，在本校的問卷調查中，超過七成學生同意透過視藝課前資料搜集，強化了自己的自學能力及全體老師都認同透過視藝課前資料搜集，強化了學生的自學能力。

在運用資訊科技工具，提升學生學習視覺藝術的興趣及解難能力方面，視藝組於四至六年級安排了關於「數碼藝術」的單元，利用不同的應用程式，提升學生的學習興趣及解難能力，例如：在四年級，學生需要設計一個漫畫人物，而這個漫畫人物需要有兩個不同的表情，當繪畫完成後，再以「ImgPlay」的程式製作出一個「GIF 圖」；五年級的學生需要試運用「Stop motion」來製作一個有關冒險的故事；六年級的學生以「MediBang」程式來創作及繪畫出一個四格漫畫故事。無疑，在設計及製作的過程上會遇到不同的困難，例如：六年級的學生在運用「MediBang」時，不知道如何為圖像有效地上色，但學生自覺地進行不同的嘗試，最終明白了要閉合式圖像才能「一鍵上色」，故有六年級的科任老師說：「當教授了基本元素後，學生對「MediBang」程式很感興趣，他們會自行進行更深入的了解、試用，從而延伸到其他的創作。」另外，教授四年級的老師說：「引入一些應用程式，學生真的對該課堂很感興趣，而且創作時都很認真。」透過從以上可見，運用資訊科技工具，的確有助提升學生學習視覺藝術的興趣及解難能力方面。此外，為了提升課堂趣味，本組與其他學科合作，例如：在二年級，視覺藝術科與常識科合作，在常識課時，老師教授驅動機械的原理及能源使用，而在視覺藝術課時，老師會教授製作自動車的技巧；在四年級，視覺藝術科與中文科合作，中文科老師教授了課文《孫悟空，變變變！》，為皮影戲有了最基本的劇本，而且學生還學了改編故事的方法，而在視藝課，老師教授了設計影偶和製作舞台的方法，並指導學生把皮影戲演繹及拍攝出來，故在學生問卷調查所得，85%的學生都同意透過視藝課製作不同主題的作品，提升了自己對視覺藝術的興趣及解難能力，同時，科任老師們一致認同透過視藝課製作不同主題的作品，提升了學生學習視覺藝術的興趣及解難能力。

總括而言，本年度視覺藝術科組所設立的兩個目標都能達到預期所想，期望下個年度能為學生帶來更多不同學習視覺藝術的機會及體驗。

音樂

音樂科在恆常的教學中主要發展學生的創造力和評賞和鑒賞音樂的能力，培養學生的美感及對不同事物的認識和創意思維，發展音樂技能和建構音樂知識，樹立正確的價值觀與人生態度，通過參與音樂活動獲得滿足及展現自己的音樂才能，通過音樂軟件培養學生對音樂的興趣，參加音樂會和音樂工作坊擴闊視野。音樂科的教學和對學生音樂綜合素養提升，並未因為疫情而受到影響，學校對疫情，對學生的培養更顯得主動和積極，總是想方設法，以有教無類的教學宗旨出發，為方便學生音樂學習和參加各類音樂活動提供很多便利和機會。

本校重視學生在藝術上的培育，透過不同的校內、校外活動讓學生接觸音樂。為了讓同學們能夠發揮所長，並享受音樂的樂趣，音樂組邀請了同學參與網上聖誕聯歡會的小提琴、唱歌、鋼琴表演，科任老師合唱及合奏，向全校師生傳達了節日的喜悅和祝福。

音樂科於本學年繼續舉辦「荃商音樂比賽 2022」以及「荃 SHOW!2022 演奏家音樂比賽」。讓同學們即使在家，也能透過拍攝短片參加比賽，展示音樂造詣。比賽能發掘在樂器演奏、演唱方面的人才，音樂比賽既是個人能力的體現，也是相互學習，提升自己，起到學會欣賞別人的作用，對學生人生觀和價值觀的培養有異曲同工之效。

為豐富學生的音樂學習經歷，培養欣賞音樂的興趣及習慣，激發學生學習潛能。本年度音樂科邀請了香港青少年管弦樂團 5 月來校進行表演（因疫情改為在線欣賞），學生參與音樂會，能提高學生的音樂評賞和鑒賞音樂的能力，對其審美能力地提高也有幫助。

在運用資訊科技工具，提升學生學習視覺藝術的興趣及解難能力方面，學校大力發展創新科技教育，音樂教學方式不斷創新，除了聽、唱和音樂知識的學習，還引入創新科技應用程式 **Rhythm cat**，透過遊戲提升學生的讀譜能力和學習不同時值的節奏。提高學生音樂興趣、提升學生見聞的方法層出不窮，**iJam** 音樂創作也肩負起如此作用，學生因而對音樂創作也更感興趣，就沒有樂器和樂理經驗的同學也願一試。創新科技的引入，提高了學生的課堂參與度，也提高了學生對音樂科學習的興趣。

本學年繼續有《心晴點播站》活動，但形式有所改變。於母親節進行點唱活動，學生積極錄製視頻參與活動，體現到學生對父母的感恩之心，也達至了學校培養學生正面價值觀的目的，繼承和弘揚中華民族尊老愛幼的優秀品格，點唱活動亦有助培養學生的正向思維。明年會考慮分佈在全年不同時段進行，透過音樂點播活動，建立正向校園文化。

學校的音樂教師會為在音樂方面有潛質的學生進行訓練，並積極推舉學生參加音樂比賽。9 名學生獲安排參加第 74 屆校際音樂節，共獲 2 個季軍、4 個銀獎和 2 個銅獎，展現了學生的音樂能力，也凸顯出學生通過參加不同的音樂活動，對構建音樂知識、獲取經驗有不可小覷的作用。總括而言，音樂組透過不同的活動及比賽發揮學生音樂方面的潛能，並透過參與校內、外的比賽提升學生對音樂的技巧，培養他們的音樂素養。

音樂科組會透過更多元的音樂活動，運用不同的教學方法和教學策略，激發學生對音樂的興趣，讓他們心中有音樂，以音樂為伴，健康成長。

體育

為了提供渠道讓學生建立持久運動的習慣，本校參加了 **sportACT** 運動獎勵計劃，藉以推動學生自我管理、持久運動的良好習慣。本年度之 **sportAct** 計劃於全年舉行了一次。學生參加 **sportAct** 計劃結果方面，有共 113 人獲取獎項：奪取獎狀之級數人數分別為金獎 59 人、銀獎 37 人、銅獎 17 人。透過參與運動獎勵計劃，學生能帶動勤做運動的正面訊息，在運動中培養良好的體育精神及鍛鍊意志。

體育組提供參與比賽及活動的不同資訊，讓學生掌握不同參與體育活動的途徑，藉以定期宣傳與體育相關的活動及提供參與辦法，讓學生參加或對不同運動項目產生興趣。另外，在校內活動方面，體育組今年大力推動新興運動，並透過舉行賽馬會「動歷全城」創意體育計劃、新興運動班際比賽、新興運動親子日和新興運動體育週讓學生體驗不同的新興運動，更於常規體育課中引入躲避盤和地壺球等新興運動，從而多方面提升學生對不同種類運動的興趣與動機。

經過運動科學化的訓練模式方面，田徑項目尤其生色，本校於 2021 年青衣區校際田徑比賽中獲得非常不錯的成果。受著疫情的影響，大部分其他的體育比賽被逼取消。課堂學習方面，為讓學生涉獵更多不同類型的體育範疇，原定三、四年級同學會安排進行常規性的游泳課，但因疫情連續第二年取消。然而學校亦積極引入其他新興運動，包括引入飛標、健球、地壺球等作為學生學習內容。

本校近年大力發展創新科技教育，體育組在體育課中引入創新科技應用程式 Homecourt，讓學生用平板電腦體驗不同的體適能遊戲。此外，本校參加了聯校智能運動 STEM 大賽 2021-2022，比賽為兩個星期，比賽中學生需要用智能手錶完成一系列的體適能要求和任務，本校最後於比賽中合共步行了近八百萬步（平均每個人步行了近三十萬步），並分別於校際賽奪得四個團體冠軍，以及個人賽包辦所有冠亞季的獎項，成績十分驕人。

本校非常重視學童在愉快的環境下成長，故此舉辦了不少全校性的體育活動。體育組於校內舉辦了不同類型的班際運動比賽。此外，體育組通過與外間機構的合作舉辦了跳繩同樂日、華永跳繩及德育推廣計劃和新興運動體驗日。

透過接觸多元化的體育活動，學童能提升對運動的興趣和動機、與及學習新興運動中的靈活變化，快快樂樂地活動，在體育課堂以外的時段靈巧地舒展筋骨。

閱讀

為配合學校發展和學生需要，本學年購置圖書 398 本中英文兒童讀物，當中包括與正向元素及品格強項相關之圖書，以閱讀推廣正向教育。本學年重整圖書課程，並製作配合課堂教學的投影片簡報，共 48 個。除此之外，圖書組亦增置了 Google Book 服務系統，將會匯入館藏資訊，將進一步豐富本校圖書館網頁資訊，預計將於暑假期間約八月下旬完成。

圖書館在 2021 年 9 月中旬正式開放讓學生使用，但由於疫情關係，圖書館於 1 月至 4 月之間需暫停開放，同時跨境學生亦未能回校，因此此兩年度則未能以借閱數據作準確比較及分析學生之借閱趨勢。另外，為鼓勵學生多加閱讀，去年新添置的智能圖書機，本學年借閱量佔總借閱量的四份之一，反映智能圖書機在學生的自主學習及主動借閱圖書方面有所裨益。

為配合學校本推展創新科技教育方向，圖書館亦增設了「電子閱讀角」，添置了 4 部 iPad 供學生自助使用電子閱讀網站及應用程式，學生亦可配合擴增實境(AR)圖書進行閱讀，以增添閱讀趣味。本學年亦安排二、三年級學生的其中 2 節圖書課，讓學生有機會認識和體驗 AR(擴增實境)和 VR(虛擬實境)技術閱讀電子圖書角的書籍。同時透過電子閱讀，如 Raz-kids、「階梯閱讀空間」、「書唔兇」、「e 悅讀」等電子學習網站，學生已養成自學的習慣，並有效提升了學生的自學能力和興趣。根據學生問卷調查結果顯示，83%學生有盡責依據老師要求完成網上課業，並認為透過網上自學資源提升了自學興趣。

因應本學年受疫情影響，全年圖書課均以線上形式上課，圖書組全年共安排了 40 次好書分享視頻，而於閱讀月舉辦的活動，推薦的好書超過 100 本。圖書課的正向元素及品格強項相關之圖書分享，能培養學生正確的價值觀。根據教師觀察結果顯示，100%老師認同正向元素及品格強項相關之圖書分享有助培養學生的正向價值觀，展現自身品格強項。

為響應 4·23 世界閱讀日，本年的閱讀月以「運動多面體」為主題，包括安排主題書展及問答遊戲、書籤設計比賽、繪本作家和兒童文學作家講座、「開卷有益」閱讀獎勵計劃，並參加我們一起悅讀的日子 2022、教城「十本好讀」選舉等活動，超過 70%同學對本年閱讀月的活動整體表示能提起他們閱讀的興趣。7 月及 8 月安排一、二年級同學參觀青衣公共圖書館，讓同學更了解公共圖書館提供的服務、電子書的借閱及使用和圖書搜尋的知識。

學校本年度參加了由教育局支持的「夢想閱讀計劃」，「夢想閱讀計劃」為每一位參加學生印製三本以自己的名字為故事主角的個性化圖書，名字及卡通造型均顯示在繪本內，增強投入感和趣味性，更讓他們認識自己的社區，打開走進社區之門。圖書組已於下學期完成送贈圖書予 108 名學生，學生的表現和家長的回饋均非常正面。另外，本校亦繼續參加香港教育城之「e 悅讀學校計劃」，故學生於本學年能全年免費閱讀不同類型的讀物。總括而言，圖書組於本年度繼續透過各種活動鼓勵學生自主閱讀，同時帶動校園閱讀文化及風氣。

科技及生活技能課

本校課程除有基本的科目外，亦設有校本課程「科技及生活技能課」，學習內容包括 STEM(科學實驗及編程學習)、科技教育(電腦及邏輯)和生活技能(烹飪及理財)，發展學生的設計思維及自理能力。科組透過優化科技及生活技能課校本課程，加強學生運算思維的能力及提升學生學習興趣。學生透過理財比賽，增強理財意識。烹飪課的特製應節影片，有助提升學生的烹飪興趣和動機。

為推展創新科技教育，加強學生創意及解難能力，本學年是第二年參與了「Coolthink@JC 賽馬會運算思維教育」專業支援計劃，安排了老師參與專業培訓課程，協助科組發展 App inventor 編程課。透過專業支援計劃，將課程引入五年級校本 STEM 課程。另外透過上年度積累的經驗，優化四年級 Scratch。而三年級會學習 WeDo 2.0，讓他們對編程有初步認識，從而更適應四年級 Scratch 及五年級 App inventor。透過強化課程內容，加強學生運算思維的能力及提升學生學習興趣。

為更緊密與數學科聯繫，本科與數學科合作構思一至六年級的 STEM 課題，以配合校本 STEM 課程。利用 Scratch 和 Micro: bit 來設計動畫和自擬數學題目，提升學生創意及解難能力。同時配合在學校運用 App inventor，本科為中文、英文和數學科設計以 App inventor 編程的學習 app，以協助同學溫習默書及背誦乘數表。未來方向會是由學生編寫編程以協助其他同學於學科上的學習。

理財課方面，科組安排五年級及六年級的學生參加智理財挑戰賽（香港校際小學組）。透過校外理財比賽，有助加強學生對理財的知識，而比賽形式是透過遊戲化學習來提高香港小學生的消費生活技能和財務決策能力，強化日常理財意識及行為。

烹飪課方面，科組安排烹飪課教師拍攝星級廚房聖誕小食(Oreo Pop)，有助提升學生的烹飪興趣及知識，而製作的影片上載至 My Learning Super「速煮慢嗜」頻道，以便學生隨時重溫節目。

整體而言，科技及生活技能課讓學生從不同方面由學習 STEM、電腦、烹飪和理財，進而學習運算及設計思維、邏輯概念、程序管理和未來規劃。

(4) 我們對學生成長的支援

一. 訓輔工作

學生要健康愉快地成長，學校中每個持份者都必須攜手參與，通力合作。有見及此，本校訓輔組秉承過往優良傳統，在校內以「訓輔合一，全校參與」的模式，向全校學生推行預防性、發展性和補救性的訓輔工作。

本年度學校的其中一個關注事項是推動正向教育，發展關愛及欣賞的校園文化。要培養學生擁有關愛及欣賞的正向品格，德育及公民教育是不可或缺的一環。

德育及公民教育方面，為了推動國民教育及加強學生對國民身份的認同，本校於每週首天會舉行「升國旗奏唱國歌」儀式。為了提升學生對《憲法》、《基本法》和國家安全的認識，本校推行了一系列的守規守法教育活動，包括參加由教育局舉辦的「2021『國家憲法日』網上問答比賽」、由荃灣區公民教育委員會及荃灣青年會主辦、香港太平紳士協會協辦的「國安法巡迴展覽」、舉辦「中國偉大建設問答比賽」等，透過豐富的內容，有助加深學生對國家安全的認識。此外，為了提升學生對《基本法》的認識，本校更鼓勵同學參加由教育局舉辦的「第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽」。學校更參加了「小故事·動人心」寫作比賽以及「Easy Easy 好小事」活動，以助學生建立正確的價值觀，給同學傳遞正向訊息。此外，本校參加了平和基金資助計劃，透過活動提升學生在日常生活中禁賭的決心以及防範於未然。為了培養學生公德心，宣揚清潔校園人人有責的信息，學校舉行了班制清潔比賽，讓同學身體力行感受校工之辛勞。學校亦提供了很多機會讓學生展現自身品格強項，例如設有風紀、公益少年團、少年警訊、有童軍、小女童軍等，以培養學生之領導才能以及發揮個人所長。本校連續四年獲得由香港基督教服務處與香港輔導教師協會聯合主辦、香港教育局協辦的「關愛校園獎勵計劃」--「關愛校園」榮譽學校獎。學校一直為學生提供優質教育，積極推廣及實踐關愛文化，讓學生在一個充滿愛與關懷的學習環境下發揮潛能，在關愛的環境中成長學習。

輔導服務方面，為了推動正向教育，發展關愛文化，學校進行一連串的輔導活動，當中包括於學期初協助一年級生適應小學生活之大哥哥大姐姐計劃，讓學生學習助人自助及推動關懷別人及友愛精神。再者為培養學生有感恩之情，於不同的節日舉辦心意卡製作及拍攝短片表心意活動。另外，輔導組定期推行全校性生日會，以提供平台讓學生互相祝福及分享喜悅。還有推動一人一職、每週一讚、共融活動等，讓學生實踐正向行為。

學校更因應不同學生的需要，舉辦執行技巧訓練，個人成長、情緒控制、行為管理、共融、社交技巧發展等方面的輔導小組，以助增強學生抗逆力、發展個人潛能，務求促進學生的個人成長與發展，以建立正向校園，期望學生能建立正面思維，積極人生。

本學年更把正教育推廣致家長層面，舉辦多次家長工作坊，期望家長能掌握正向教育的模式，讓學生在家中或校園都可以在正向的氛圍中成長。

二. 照顧有特殊學習需要學生

為了提升有特殊教育需要及成績稍遜學生的學習果效，本校以全校參與模式在不同層面支援有特殊教育需要的學生，並致力建立共融文化。在學校層面方面，本校運用不同資源包括教育局提供的以下在不同範疇的津貼：學習支援津貼、有特殊教育需要非華語學生支援津貼及加強言語治療津貼，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。此外，學校的學生支援組由特殊教育需要統籌主任統籌，成員包括校長、副校長、課程統籌主任、訓育教師、學生輔導人員、教育心理學家及言語治療師。透過定期進行會議，商討共同支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生的對策，並與科組合作以全校參與模式支援相關學生。

在學生層面方面，學校提供了一系列的措施以支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，包括增聘教師及教學助理與教師以全校參與模式照顧個別差異。增聘人手能擴大空間為學生舉辦不同類型的學習小組如功課輔導、輔導教學、中英數學術小組及成長小組等等，以讓學生加深了解自己的個人特質，務求提升他們在學習、情緒及社交等各方面的應對能力和技巧。學校亦向有需要的學生提供學習、課業和測驗及考試調適，以令他們能以一個較合適的方式進行學習及評估。另外，學校透過及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃及教師轉介識別有需要支援的學生。同時，本組設立了「師友配對」計劃，讓每位屬於學習支援組的學生與所屬教師作出定期會面，教師透過面談帶領學生發掘自己的長處，學習欣賞自己，以增加個人自信及發揮個人才能。而「大哥哥大姐姐」計劃及其他學習小組如小手肌小組、讀寫樂小組，情緒及社交小組，目的是為有需要學生提供適切的支援。加上，教育心理學家及言語治療師訓練同學認識相關學習及言語技巧，提升他們學習效能，希望令有特殊教育需要學生能有更全面的學習支援。

在教師層面方面，學校鼓勵及推薦教師參與教育局、香港教育大學及其他機構等舉辦的「照顧不同學習需要」三層課程、精神健康專業發展課程及其他相關課程等，讓教師掌握更多有關照顧不同學習需要學生的技巧。教師外出進修後會回校與全體教師分享，以共同商討及落實運用適切的融合教學策略以支援不同學習需要的學生。

在家長層面方面，學校重視家校合作，透過不同渠道，例如家長日、家長聚會及家長教師會等交流平台與家長一起商議有關支援學生的策略，適時向家長報告或安排專業人員如學生輔導人員、言語治療師及教育心理學家等與家長會面，讓家長了解學生的學習進展。

三. 家長與學校聯繫

學校與家長聯繫是家校合作的重要工作。校方進行家長教育，優化支援培育子女成長，雖受疫情影響，本學年仍舉行一系列家長講座及工作坊：

主題	節數	主辦機構
正向家長小組	共 6 節	和諧之家
優質家長工作坊	共 2 節	香港遊樂場協會
正向親職管教	共 4 節	本校

出席的家長十分滿意以上的活動，認同對家長培育子女和教師的工作都十分重要。

本學年因第五波新冠肺炎疫情嚴重，學校仍舉行家長日及透過陽光電話，與家長討論學生在家和在校的生活情況，檢視學生的學習情況及需要。

一如既往，學校為全校各班設立群組，組員除班主任及家長外，還包括校長和本班科任老師，為家長與本班老師設立一個可即時溝通的平台，對家校合作起推動作用。

在本學年，家長教師會會務也受一定程度影響，校方設立的家教會微信群組卻發揮了重要角色，各委員透過群組進行交流，並向校方反映意見，瞭解學校政策。家長教師會仍努力爭取舉行鴨靈號---海上傳統文化體驗之旅、親子新興運動日及親子戶外學習日，這些活動除增進家校和親子間感情外，更鼓勵家長及學生熱愛運動。此外，家教會仍協助監察學生膳食質素，為學校事務提供實質的幫助。

另外，校方每年兩次以問卷調查形式搜集家長的意見。校方確信家長與學校聯繫工作的重要性，會繼續與家長緊密地聯繫，期望讓家長成為推動學校發展的助力。本校向來十分重視家校合作，家長教師會是家庭與學校溝通的橋樑，是家長與教師合作的平台，對本校培育學生成材作出強有力的支援。

(5) 學生表現

一. 升中派位表現

本年度畢業生有 75 人，整體派位結果令人滿意。

以派位志願計算，本年度畢業生 83% 獲派第一志願，與全港相若，超過九成學生獲派首三志願。

若以教學語言計算，以下主要以英文為授課語言的中學取錄本校學生，包括本區的中華傳道會安柱中學、天主教母佑會蕭明中學、東華三院陳兆民中學和保祿六世書院，亦有其他區的包括可風中學（喬色園主辦）、優才（楊殷有娣）書院、羅定邦中學和基督教香港信義會心誠中學等。

其他同學亦獲派葵青區中學如皇仁舊生會中學、荔景天主教中學、葵涌蘇浙公學和中華基督教會燕京書院，其他區亦有廖寶珊紀念書院、荃灣聖芳濟中學、聖安當女書院和粉嶺禮賢會中學等。

二. 學生校外比賽表現

本校老師為讓學生發揮多元智能及擴闊眼界，讓學生參與不少校外比賽。學生在校外比賽中，得到理想的成績，現將他們成績臚列如下：

類別	比賽/獎項名稱	獎項詳情
中文	葉紀南盃中文敬師心意咭設計比賽	最具創意學校、 季軍
	第十屆全國規範漢字書寫大會展覽	硬筆作品組 優秀獎
	GAPSK 中小學普通話水平考試(口語評估)	小學高級組 卓越一級 1名、 卓越二級 1名、 熟練二級 1名 小學中級組 卓越二級 1名、 優良二級 2名
	香港大學專業進修學院 非華語學生課後中文輔導班	勤學獎 3名

類別	比賽/獎項名稱	獎項詳情
中文	2021/22年度融和獎學金計劃	融和獎學金 4名
	大手牽小手：共創輝煌中國夢 2021全城德育發展計劃小學組作文比賽	一等獎 1名、 優異獎 1名
	荃灣各界慶祝香港回歸祖國25周年活動---- 慶回歸普通話誦讀大賽	優異獎
	階梯閱讀空間2022年嘉許典禮	校內最優秀學生金獎 1名、 校內最優秀學生銀獎 1名、 校內最優秀學生銅獎 1名、 校內最傑出學生金獎 1名、 校內最傑出學生銀獎 1名、 校內最傑出學生銅獎 1名
	教育局公益少年團葵青區委員會 2021-2022年度電影欣賞及徵文比賽	嘉許狀 2名
	香港學科比賽(上學期)	中文冠軍 14名、 中文金獎 10名、 中文銀獎 9名、 中文銅獎 13名
	香港學科比賽(下學期)	中文冠軍 2名、 中文金獎 12名、 中文銀獎 9名、 中文銅獎 16名
Eng	葉紀南盃English Writing Competition	Second Runner up
	Hong Kong School Drama Festival 2021/22	Award for Outstanding Cooperation, Award for Outstanding Director, Award for Outstanding Performer
	New Territories West Primary School Drama Competition 2022	Best Commendable Overall Performance Award, Outstanding Stage Effect Award Best Styling Award, Best Director Award
	香港學科比賽(上學期)	8 Gold Award, 9 Silver Award, 7 Bronze Award

類別	比賽/獎項名稱	獎項詳情
Eng	香港學科比賽(下學期)	1 First runner-up, 3 Gold Award, 2 Silver Award, 17 Bronze Award
數學	泰國國際數學競賽初賽(香港賽區)	金獎 1名、 銀獎 3名、 銅獎 1名
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽	個人賽 三等獎
	華夏盃晉級賽2022	三等獎
	AIMO晉級賽2022	銅獎
	葉紀南盃數學挑戰賽	一等獎 3名、 二等獎 2名、 三等獎 2名
	美國數學奧林匹克競賽(AMO)	個人賽 1 Honorable Mention, 1 Silver, 1 Bronze
	亞洲數學聯賽盃(AMC)	Asian Excellence Award - Grade 2 (Hong Kong Team)
	小學數學網上遊蹤比賽	優異證書 10名
	2022環亞太盃國際數學邀請賽	小學五年級組初賽 一等獎
	2022環亞太盃國際數學邀請賽晉級賽	一等獎
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽2022	五年級組 一等獎 1名、 二等獎 4名
	香港國際數學競賽初賽2022	金獎 2名
數學	香港理工大學應用數學系 第十五屆全港小學數學比賽	解難智多星 殿軍 3名
	Global Junior Math Aptitude Test	銅獎
	美國大聯盟Math League思維探索活動組委會 The Math League Second Round	Honor Roll of Distinction
	小學數學挑戰賽：滿貫盃2022	金獎 1名、 銀獎 2名、 銅獎 18名
	MATH CONCEPTITION數學·思維大激鬥2022	銅獎

類別	比賽/獎項名稱	獎項詳情
數學	香港學科比賽(上學期)	銀獎 15名、 銅獎 17名
	香港學科比賽(下學期)	金獎 4名、 銀獎 4名、 銅獎 13名
科學	香港警務處之少年警訊STEM-UP 香港創新科技大賽	高小組嘉許獎 4名
	香港四邑商工總會陳南昌紀念中學 無人機分區挑戰賽	編程障礙賽 優異獎 3名
	香港四邑商工總會陳南昌紀念中學 編程障礙賽	優異獎 3名
	香港教育工作者聯會黃楚標中學 STEM小博士創科比賽及體驗課程	小學組 季軍 1名、 優異獎 2名
	樂齡智慧產品設計比賽	冠軍、 最佳創意獎
視藝	荃灣各界慶祝國慶籌委會 填色及繪畫比賽「國慶72·繪出愛」	高小組 優異獎
	道路安全組「左See右想」 道路安全四格漫畫創作比賽(小學組)	優異獎 2名
	細看童畫兒童及青少年繪畫大賽2021	高級組銀獎
	「認識憲法、<<基本法>> --- 與法治同行」 善德基金會全港小學繪畫比賽2022	高小組 優異獎
	「童心童想」 第三屆亞洲青少年兒童繪畫大賽2022	9-10歲組別 金獎 2名、 銅獎 2名
	工作壓力莫輕視環保袋設計比賽	積極參與學校獎、 冠軍 1名、 亞軍 1名、 優異獎 1名
音樂	第十屆國音杯民族樂器大賽	小學C組古箏 全國賽金獎
	第四屆香港亞太區鋼琴公開賽	10歲以下組別 季軍
	74屆香港學校音樂節	鋼琴 三等獎 2名

類別	比賽/獎項名稱	獎項詳情
體育	香港地區體育會聯會五人足球區際比賽	混合U8組銀盾盃 亞軍
	香港青年基金會2021香港青年發展聯盟國慶盃	2013-14組 亞軍
	港青盾五人足球挑戰賽2022	亞軍
	招商集團5人足球全港公開賽	2014-15組盃賽 冠軍
	北區少年五人足球比賽	U9盃賽 季軍
	GADGET冬季足球賽2021	U8盃賽 亞軍
	Hong Kong Youth Soccer League 2021-22	亞軍
	公民全港青少年田徑錦標賽	女子F組60米亞軍、 女子F組100米季軍
	香港學界體育聯會 青衣區小學分會2021-2022年度 小學校際田徑比賽	男子甲組60米 冠軍、 男子甲組壘球 亞軍、 男子乙組60米 季軍、 男子丙組跳遠 亞軍、 男子丙組60米 季軍、 男子丙組團體 季軍、 女子甲組跳遠 季軍、 女子乙組60米 亞軍、 女子乙組壘球 亞軍、 女子丙組跳遠 季軍
	傲洋游泳會九龍區小飛魚水運會	男子11-12歲25米捷泳 亞軍
	黑池舞蹈節(中國)組委 2021黑池舞蹈節(中國)深圳巔峰對決	12歲以下單人打丁舞A組 二等獎
	「星光燦爛」超級舞者精英賽-全體體育競賽	等別L 12歲以下單人A組 一等獎
	2021第二屆深圳快舞起來藝術展演	優秀表演獎
	惠城區首屆「體育總會盃」跆拳道錦標賽	個人競技少兒組32-35kg級 季軍、 優秀運動員

類別	比賽/獎項名稱	獎項詳情
體育	聯校智能運動STEM大賽	團體最快完成10級體能活動 競賽大獎 冠軍、 團體單日最高步數獎 冠軍、 團體最高總步數獎 冠軍、 團體平均最高步數獎 冠軍、 團體萬步獎、 傑出學校獎、 傑出學校老師感謝狀、 十項全能獎 12名、 個人萬步獎 27名、 STEM FUN No.1 參與獎、 個人單日最高步數獎 冠軍、 個人單日最高步數獎 亞軍、 個人單日最高步數獎 季軍、 個人最高總步數獎 冠軍、 個人最高總步數獎 亞軍、 個人最高總步數獎 季軍、 個人平均最高步數獎 冠軍、 個人平均最高步數獎 亞軍、 個人平均最高步數獎 季軍、 校內最高總步數獎 冠軍、 校內最高總步數獎 亞軍、 校內最高總步數獎 季軍、 個人最快完成10級體能 活動競賽大獎 冠軍
其他	兒童脊科基金認證護脊校園2020-2021	嘉許狀
	國史教育中心（香港） 年度中國歷史人物選舉2021	最佳活動推廣獎
	親子地壺球標語創作比賽	優異獎
	獅子盃之小學親子攝影比賽	季軍
	Easy Easy好小事2021-2022	嘉許狀 3名

(6) 財政報告

2021-2022 學年開支報告

	收入 (\$)	支出 (\$)	總結 (\$)
I. 政府帳			
(1) 擴大營辦津貼(一般範疇)	1,199,643	1,414,161	
借場收益	79,029		
(2) 修訂的行政津貼	1,134,661	1,074,949	
(3) 學校發展津貼	614,954	139,252	
(4) 資訊科技綜合津貼	442,192	1,091,649	
(5) 新來港兒童津貼	3,931	1,355	
(6) 成長的天空	143,356	130,800	
(7) 加強言語治療服務	156,129	151,060	
(8) 加強言語治療常津	8,112	5,810	
(9) 統籌學校加強言語治療常津	8,112	12,320	
(10) 全方位學生輔導服務津貼	664,452	432,240	
(11) 空調津貼	353,381	313,961	
(12) 校本管理額外津貼	50,702	0	
小結：	<u>4,858,654</u>	<u>4,767,557</u>	91,097
II. 學校帳			
(1) 借用學校場地	132,108	79,029	
(2) 捐款	25,000	6,300	
小結：	<u>157,108</u>	<u>85,329</u>	71,779
學校年度盈餘			162,876

*帳目有待核數師核算

1.其他計劃的檢討見本報告附件

2.帳目有待核數師核算

另學校欠辦學團體 32 萬元的借貸

(7) 回饋與跟進

本年度，本校以「正向教育」、「優化課堂教學」及「推展創新科技教育」作為學校三個年度關注重點。學校每年都會按照「策劃、推行、評估」的工作循環，自我完善，追求卓越，期望每一個推展的計劃及項目都能夠達到預期效果，不斷提升學生的學業和非學業表現。

學校銳意發展學生正向思維，培養優良品格，讓學生認識和諧、關愛、謹言、慎行、謙遜、禮讓的重要性，重點在發展關愛及欣賞的校園文化，當中的目標是培訓學生有欣賞自己和別人的品格。學校能落實既定的策略，於各科和成長課的學習內容中，以及於日常課堂教學設計中，加入正向品格的學習及教學內容。惟因疫情影響，不少相關的工作計劃因師生或生生實體相處的時間不足而未能如期進行，如「正向品格存摺」、「給它們新生命」等，學校會在全體學生都能回到校園上課時推行。因應班主任課時間縮短，部份班主任課時間需用作升旗禮、國民及國安教育，原定於班主任課中，班主任讓學生分享其品格強項，讓學生互相學習和欣賞的計劃，暫未能實踐，而下午的成長課中推行的正向教育的小組活動課節，因應半日上課而改於網上進行，然而活動於網上進行有實際困難，效果仍有待提升。來年品格強項將更改為德育及公民教育的一個項目，於成長課中進行，因為若全體學生在課室一起相處，才能發揮較佳的效果，所以期望下學年能恢復全日面授、跨境學生亦能回校上課，讓正向教育可以更全面地推行。同時，推行正向教育的策略須預視疫情下學校半日制上課的安排，在善用網上視訊平台使相關的工作計劃能如期開展，本學年已安排在不同科目加入有關正向品格的影片給學生觀賞。此外，從母親節及父親節活動中，學生運用視頻，學會表達自己對親人及朋友的關懷，亦培養了心存感恩、珍惜、祝福的做人態度，可見學校提供平台讓學生展示關懷別人及感恩珍惜之心，能湊成一定的果效。

學與教範疇方面，本學年於科研部份集中優化設定清晰教學目標和設定學生互動的小組活動兩個項目，然而大部份活動均需於下學年疫情回復而不用面對背上課時，才能推行、評估並優化。然而部份活動因未能推展而修改為個人或二人小活學習活動，則會再作調整並存檔，以備未來疫情繼續或有其他特發事件而未能正常上課時，可作課堂教學之用，同時透過校外協作計劃而製訂一些電子學習工具，亦可轉化為學生的自學課業，下學年的科研教學設計會延伸至常識科，並會着重教師的提問和回饋，善用共同備課、同儕觀課作為教師專業發展平台，讓教師就促進學生的學習能力作教學研習，並且以提升學生成績為首要的工作，讓學生在擁有良好的基本能力下，能更有效地學習及運用各科目的知識。本校的網上學習平台「My Learning Super」，除提供學生溫習的片段外，學習頻道與日俱增，並能提供更多自學工具讓學生學習，同時未來亦將提升為學生的網上表演平台，學生的課業由紙筆擴展至活動、專題研習，甚至以視頻遞交的課業，並將優質作品放於網上學習平台，除可讓同學互相欣賞外，亦提升學生的自信心，提升學習成效。本學年於所有課室新增電子互動顯示屏，下學年的教學設計需更善用以進行課堂教學，學校會提供資訊科技的相關培訓，讓教師能善用該教學工具，發揮運用資訊科技於教學中的最大效能。

在培養學生對學習科學、科技的興趣方面，本學年為四、五年級學生提供運算思維教育的課程，包括 Scratch 和 App inventor 以加強學生運算思維的能力及提升學生學習興趣，下學年會推展至六年級，同時會繼續優化科技及生活技能課教學內容，包括引入 Arudino 於編程教育上，利用它製作生活產品以繼續提升學生的解難能力。為了提升學生的探究能力及創意，未來教師會讓學生在科技及編程學習上能有較多的自主設計及思考空間，並且能有更多的生生互動，以提升學生的溝通、協作及解難的能力。此外，教師對於在編程、STEM 活動中有出色表現的學生，宜給予他更多參與相關活動及比賽的機會，並透過展示他們的學習成果，在校園內營造重視科學探究、培養學生科學素養及創新思維的文化，為了尋找更多有潛質的學生，各科組也會在校內舉辦不同的創意解難活動及比賽，讓學生運用運算思維解決困難，持續加強他們創意及解難能力。提升學校老師的資訊科技應用和設計的能力也是相當重要，創新科技組會協助老師運用 Scratch 和 App inventor 製作校本使用的教學或評估軟件，讓老師能運用作為教學用途，亦可讓學生自行檢測學習的表現。

我們期望在教職員們的努力，透過家校通力合作，社區協作機構及教育專業機構的協作，努力建構更美好的學習環境、學習生活，讓學生能得到最佳的學習果效。

附件

資訊科技綜合津貼報告

收入：	\$ 442,192.5	為推動電子學習及發展資訊科技教育，學校本年度運用全數約四十四萬資訊科技綜合津貼，安排各種電子學習、資訊科技教育相關設備及支付無線網絡（WIFI-900）的服務費用。 此外，學校額外支出約三十萬提升和更換學校各項的資訊科技設施，如添置學校伺服器及電腦設備、改善校園保安系統。 與此同時，學校額外支出約三十五萬購買戶外 LED Wall 及廣播系統，更有效地廣播學校資訊。 學校定時監察以上設備的使用情況，經教師評估認為學校能有效運用津貼，並根據所訂目標發揮成效。
支出：	\$1,088,313.5	
結餘：	-\$646,121	

一校一行政主任津貼報告

收入：	\$540,268	聘請一持有本地學士學位資歷之學校行政主任一名及兩名教學助理，協助學校財務資源管理的行政工作督促及管理校內非教學人員及協助法團校董會的運作。
支出：	\$520,982	
結餘：	\$ 19,286	

學校發展津貼報告

收入：	\$614,954	本校之學校發展津貼主要用作聘請一位非教學人員，減輕教師工作量，以便有更多空間去發展有效的學與教策略，以提高學生的學習能力及照顧不同能力學生的需要。老師認為因工作量減輕而能夠專注學與教和課程的發展，津貼能有效根據所訂目標發揮成效。
支出：	\$139,252	
結餘：	\$475,702	

學習支援津貼報告

收入：	\$1,185,733	學校推動「全校參與」模式以照顧有特殊教育需要及成績稍遜學生的學習差異。在配合融合教育方面，學校增聘了 2 名全職教師及 3 名教學助理，以入班支援、協助分組教學、抽離輔導、功課輔導等不同類型的教學形式以照顧相關學生學習。此外，校方亦外購專業服務，開設不同類型的學習小組予有需要的學童。例如開設小手肌小組予小肌肉能力較弱之學生、讀寫樂小組予有特殊學習困難及認讀和默寫能力較弱之學生等等。再者，學校專職人員為有特殊教育需要學生舉辦不同訓練小組，如執行功能小組、情緒社文小組、靜觀小組等，針對學生的不同需要而提供適切的改善訓練計劃。 經教師評估認為津貼之運用能有效根據所訂目標發揮成效。
支出：	\$1,048,300	
結餘：	\$137,433	

新來港學童津貼報告

收入：	\$3,931	本學年學校有新來港學童入讀，由於疫情關係，學生未能接受面授之適應課程訓練。學校為學童安排了中文及英文的線上基本能力訓練，以加強他們在粵語及英語會話上的表達能力，提升其與人溝通的技巧。
支出：	\$1,355	
結餘：	\$2,576	

有特殊教育需要非華語學生支援津貼報告

收入：	\$101,405	為了提升有特殊教育需要非華語學生的學習效能，學校運用相關津貼增聘 2 名教學助理為非華語學生進行中文入班支援、抽離輔導、功課輔導、共融活動及提供學習小組如中文讀寫樂小組。2 名教學助理協助為相關學生提供學習、課業、默書和測考調適，以加強學生學習動機及評估效能。
支出：	\$101,273	
結餘：	\$128	

非華語暑期銜接課程報告

收入：	\$12,160	學校為協助非華語學生善用假期，奠定良好的中文基礎而舉辦本課程。課程於 8 月 15 日至 26 日舉行，每日 3 小時，共 30 小時。本年度共 17 位學生參加，出席情況不錯，家長亦認同課程對學生學習中文有幫助。
支出：	\$12,160	
結餘：	\$ 0	

推廣閱讀津貼報告

收入：	\$31,425	購買不同科目的圖書及邀請作家到校作講座，以推廣閱讀。
支出：	\$31,313	
結餘：	\$ 112	

姊妹學校交流貼報告

收入：	\$157,127	詳見明細報告。
支出：	\$242,637	
結餘：	-\$ 85,510	

姊妹學校交流報告書
2021 / 2022 學年

學校名稱：	荃灣商會學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳中行、林偉欣

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	因新冠肺炎疫情的關係，本學年未有如以往般到內地與姊妹學校進行實體交流活動，學校以視像會議的形式與北京市大成學校和羅湖小學進行交流，舉行了線上交流活動。
----	---

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 31,425
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 199,990
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 11,222
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明): 視像會議交流活動「雲遊山東~非遺風箏.放飛校園」	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 242,637
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 本學年交流活動對象以五、六年級為主，高年級同學在參與交流活動時，表現積極投入。在交流過程中，兩地師生能加深對彼此的了解，增強同學的語言和表達能力，豐富其學習經歷。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 本學年學校以視像會議形式進行交流活動，分別與北京市大成學校和羅湖小學進行交流活動。本校與羅湖小學以「感恩」、「寬恕」為主題，進行一課兩講，並舉行了課後交流會，兩地老師進行專業交流，分享教學心得和意見。本校亦與北京市大成學校進行線上交流，從而加深對彼此的了解。兩校學生進行中英文演講，學生互相觀摩和切磋，促進學術交流。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	/
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	/
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	約 65 人
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	約 4 人
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	約 1 人

備註：	
/	

荃灣商會學校
學生活動支援津貼運用報告
2021-2022 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$51,100.00
B	本學年總開支：	\$0.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$51,100.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助		
學校書簿津貼計劃－全額津貼		
校本評定有經濟需要		(上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	0	\$0 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1									

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2									
3									
4									
5									
第 1 項總開支				\$0					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
第 2 項總開支				\$0					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
4									
5									
第 3 項總開支				\$0					
總計				\$0					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：黃偉傑活動主任

荃灣商會學校
全方位學習津貼 運用報告
2021-2022 學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	中文閱讀訓練暑期班：教導學生中文閱讀訓練技巧	9/7、16/7、23/7、30/7、6/8及13/8	P2-P6	30	\$6,600.00	\$220.00	E6	中文	學生認同暑期班能提升了他們的中文閱讀訓練技巧。	✓					
2	創意英文寫作、劍橋英語及趣味英語暑期班：提升學生學習英語興趣	9/7、16/7、23/7、30/7、6/8及13/8	P1-P6	41	\$30,000.00	\$731.71	E6	英文	學生認同暑期班除提升了他們的英語能力外，亦能加強其個人自尊心及自信心。	✓					
3	手鐘手鈴及非洲鼓暑期班：發掘學生體藝潛能	9/7、16/7、23/7、30/7、6/8及13/8	P1-P6	16	\$12,180.00	\$761.25	E6	藝術 (音樂)	學生認同培暑期班能豐富學生的學習經歷。			✓			
4	航天課程暑期班：提升學生對航天科技的認識	9/7、16/7、23/7、30/7、6/8及13/8	P2-P5	9	\$8,820.00	\$980.00	E6	科學	學生認同培暑期班能增加他們對航天科技的認識。	✓					
5	籃球、足球、乒乓球、體操、單輪車、花式跳繩、田徑及爵士舞暑期班：發掘學生體藝潛能	9/7、16/7、23/7、30/7、6/8及13/8	P1-P6	92	\$34,090.00	\$370.54	E6	體育	學生認同培暑期班能平衡身心發展，並讓他們發掘自己的體藝潛能。			✓			
6	輕黏土、卡通畫及魔術暑期班：發展學生多元智能，豐富學生的學習經歷，平衡身心發展，讓學生有一個充實的暑假	9/7、16/7、23/7、30/7、6/8及13/8	P1	26	\$29,640.00	\$1,140.00	E6	藝術 (視藝)	學生認同培暑期班能平衡身心發展，讓他們有一個充實的暑假。	✓					
7	小小科學家探索活動－「活躍的地球」：提高學生的科學知識和探究能力	16/11/2021	P4-P6	30	\$1,512.00	\$50.40	E1	常識	學生透過活動學會火山活動和香港地質等地球科學知識。	✓					
8	戶外學習日：讓學生讓在戶外進行有益身心的學習活動及體驗群體生活的樂趣	19/11/2021	P1-P6	213	\$21,805.00	\$102.37	E1, E2	領袖訓練	學生認同活動能提升他們的溝通與合作能力。	✓					
9	Pinkfong Baby Shark 海洋保育體驗營：提升學生的科學興趣和保育意識	23/12/2021	P1-P6	17	\$2,176.00	\$128.00	E1	常識	學生認同活動能讓他們體會到保持海洋清潔的重要性。	✓					
10	特別假期英語班：提升學生學習英語興趣	7/3/2022 -14/4/2022	P1-P6	94	\$35,700.00	\$379.79	E6	英文	學生均表示透過參與特別假期班能提升他們對英語的興趣。	✓					
11	螢火蟲繽紛巡禮及飼育計劃：提高學生對螢火蟲保育及愛護大自然的知識及關注	18/5/2022 - 12/8/2022	P5	30	\$30,700.00	\$1,023.33	E6	常識	學生認同透過親身餵飼和照顧螢火蟲能提高他們對螢火蟲保育及愛護大自然的知識及關注。	✓					

12	「海中陶園」兒童陶藝計劃：提升學生對陶藝的興趣和保育意識	30/5/2022-7/6/2022	P1-P3	10	\$4,200.00	\$420.00	E5	藝術（視藝）	學生認同計劃能提升他們對陶藝的興趣和保育意識。	✓					
13	中華文化日：讓學生體驗變臉、耍大旗及雜技等國技，增強學生對中華文化的認識	8/8/2022	P1-P6	374	\$4,980.00	\$13.32	E6	歷史	學生認同中華文化日能增強學生對中華文化的認識，以及培養學生對國家的民族認同。		✓				
14	Gifted STEM Learning Day：讓學生學習天文學、鑑證科學受及創意解難數學	20/7, 27/7 及1/8	P1-P4	213	\$49,896.00	\$234.25	E6	跨學科（STEM）	學生認同活動能增強他們對天文學、鑑證科學受及創意解難數學的認知。	✓					
15	暑期活動：包括遊覽香港挪亞方舟、參觀香港太空館、遊覽香港動植物公園及參觀5G LAB@天際100。學校提供多項暑期活動，為讓學生善用餘暇，及在暑假期間增廣見聞	7/7, 13/7, 15/7及25/7	P1-P6	232	\$24,640.00	\$106.21	E1, E2	跨學科（其他）	學生認同暑期活動能增廣見聞及提升學習興趣。	✓					
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
第1.1項總計				1,427	\$296,939.00										
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野															
1															
2															
3															
4															
5															
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
第1.2項總計				0	\$0.00										
第1項總計				1,427	\$296,939.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	購買不同類型書籍，包括邏輯思維及數學等。	讓學生學習不同範疇知識，提升他們閱讀興趣。	\$11,740.00
2	購買運動設備、樂器、消耗品及學習資源。	為學生提供比賽及培訓班所需設備。	\$14,008.50
3	購買40部平板電腦	讓學生於課堂進行電子學習及製作影片。	\$195,480.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項總開支			\$221,228.50
第1及第2項總開支			\$518,167.50

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	374
受惠學生人數：	374
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	黃偉傑
職位：	活動主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): _____