

**荃灣商會學校**

**學校發展計劃**

**Tsuen Wan Trade Association**

**Primary School**

**2024/25 – 2026/27**

# 荃灣商會學校

## 1. 辦學信念

「荃灣商會」創立至今已逾半個世紀，除以積極促進地區的工商業發展及推動社會公益事務外，於一九八四年成立「荃灣商會教育基金有限公司」，向政府申請為非牟利教育機構，全力推動教育事業，為社會盡一分力，先後在葵青區創辦一所小學及三所幼稚園。

「荃灣商會教育基金有限公司」所秉持的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立；除了培養青少年有優良品德、嚮往公義、追求真理與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有正確的價值觀。

「荃灣商會教育基金有限公司」認同教育改革旨在為我們的下一代創造更美好的學習環境，培養學生成為新時代的主人翁，所以屬校教師都以正面的態度，面對新時代的挑戰，不斷學習以提升教師的教學技巧。

## 2. 辦學宗旨

以「信、愛、勤」為校訓，並以有教無類的精神，培育學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，協助他們建立正確的人生觀。為學生提供優良的學習環境及選撰全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，努力發展個人潛能。

## 3. 教育目標

「荃灣商會學校」訂立以下五項教育目標：

- 一. 高效能的學與教
- 二. 五育均衡發展
- 三. 優良的學習環境
- 四. 愉快的學習氣氛
- 五. 與家庭和社區緊密合作

## 4. 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p><b>關注事項一：推動正向教育，建立關愛文化。</b> 目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引入專業支援，為教師提供有系統的正向教育培訓課程，加強掌握正向教育的理念和技巧，將正向教育融入於日常教與學中。</li> <li>2. 透過常規和非常規的課程，發展學生的正向品格強項。</li> <li>3. 強化家長教育，提升家長對學校推行正向教育的方向之認識，成為正向教育的推動者。</li> <li>4. 善用校園的設施環境，建立正向關愛文化。</li> </ol>	完全達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。。	學校推展正向教育，對於學生正面價值觀的建立一直不遺餘力。從問卷數據中看到學校在推動正向教育方面已達標。
<p><b>關注事項二：優化教學策略，提升學生學習效能。</b> 目標：優化課堂設計，確保學生能具備基礎知識及能力，提升學生學習動機及學習表現。</p>	完全達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。	繼續優化教師的回饋技巧，並在不同學科課業上增設自評和互評，鞏固學生所學知識。繼續引入教育局、大專院校或其他團體的專業支援，透過共同備課、同儕觀課及課後檢討，優化教學策略及設計，從而提升學生學習效能，增強學習表現。
<p><b>關注事項三：加強創新科技教育，促進創意及解難能力。</b> 目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化校本課程科技及生活技能課，深化教學內容，提升學生學習興趣。</li> <li>2. 推展創新科技教育，提升學生解難能力。</li> <li>3. 透過學習創新科技教育，學生能應用科學科技知識，解決生活上的問題。</li> </ol>	完全達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。	為提升學生的語文能力及共通能力，學校會持續舉辦不同類型的創意解難活動及比賽，鼓勵更多學生參與，以加強他們創意及解難能力，並學習如何與人溝通及協作。

## b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

我們反思學校現時在促進學生全人發展和終身學習的工作，從學生的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現方面作檢視。

- 學生在達至七個學習宗旨的國民身份認同方面的表現，根據情意發展報告 APASO 顯示，本校學生於國民身份認同的四個項目，包括責任、義務(Q= 99)；自豪、愛護(Q= 99)；國旗、國歌(Q= 102)；成就(Q=103) 都與全港學生水平相約，反映學生對國家和中華文化有一定的認識，也培養了他們對國家觀念和國民身份認同。學校除在成長課課程引入愛國教育，也安排在每星期的第一個上課天進行升國旗奏唱國歌儀式，並透過早會、進行國旗下的講話，讓學生學習國民及國家安全教育。此外，學校舉行「中華文化雙週」，不同科目的老師為各年級設計不同與中國龍相關的學習內容，加深了學生對中華文化的興趣和認識，有效地加強學生對國家的認知和身份認同。根據教師持分者問卷，老師認同學校的課程能配合國民身份認同的學習宗旨(4.5)。
- 在正面價值觀和態度方面，根據 APASO 顯示，學生於誠實(誠實表現) (Q= 102)及道德意識(重要性) (Q= 92)的表現與全港學生水平相約，顯示了學生對誠實及道德價值的重視。學校一直推展正向教育，對於學生正面價值觀的建立一直不遺餘力，透過舉行不同類型的活動和優化德育及成長課課程，強化學生正面的價值觀和態度。訓輔組推行「傑出學生獎勵計劃」、《正向品格存摺》及「欣賞您」等活動均能幫助學生建立正向思維，培養學生正向和樂觀的態度，而「傑出學生獎勵計劃」除了讓學生認識正向品格強項外，也表揚他們在學術、品德和服務方面的積極表現。此外，學校舉辦有關正向教育的家長講座、工作坊或親子活動等，讓家長更能關心孩子的需要，與學校共同鞏固充滿關懷與欣賞的文化。學校舉行以價值觀相關的主題活動如早會分享及「一月一『題』」，讓學生學習堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為，為個人成長和發展作好準備。根據家長持分者問卷調查，超過 80%家長（25.2%非常同意及 56.6%同意）認同學校能幫助學生養成良好品德。根據情意發展報告，平均超過 80%的學生也有正向情緒，而無負面情緒平均的 Q 值高於 115，反映學生有著正向的思維。惟在道德意義方面，雖然超過 85%的學生認為道德意義是重要，但 Q 值為 93 比全港表現稍遜。日後學校在道德教育方面需要加強。
- 學校舉辦跨學科學習活動，除「中華文化雙週」外，也舉辦航天科技的跨學科學習活動，不同科目的老師為學生設計與航天科技相關的學習內容，連貫八個學習領域的知識基礎，讓學生認識航天科技發展和提升學生創意與想像力。學生更可在校本資優學習平台「My

Learning Super」進行各學科的知識，全面發展學生的共通能力和探究思維，使他們能獨立和主動學習。根據教師持分者問卷調查，接近 90%老師（46.3%非常同意及 43.9%同意）認同學校能幫助提升學習領域的知識。而學生持分者問卷中，學生表示會盡力嘗試克服學習困難(4.1)、自己能反思和改善學習(3.7)、自己能主動學習(3.8)，可見學生已發展出一定的共通能力。

- 學校推行了多種和閱讀相關的活動策略，去培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，包括安排早讀課、早會好書推介、舉行閱讀月、跨學科書展、學生圖書分享、作家講座及閱讀獎勵計劃等，惟根據學生持分者問卷調查，約 55% 學生（28.3%非常同意及 26.7%同意）會經常在課餘時間閱讀課外讀物。根據情意發展報告，約 45% 學生（28.6%同意及 16.3%同意）表示他們閱讀的目的只為了獲取需要的資料，只有 65%同學表示會經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等，表示部份學生尚未建立良好的閱讀習慣。家長持分者問卷調查，認為子女喜愛閱讀(3.4)。教師持分者問卷認為學生喜愛閱讀(3.7)。反映學生對閱讀的興趣需要加強。
- 學生的學習表現與學習態度方面，根據家長持分者問卷調查，認為子女對學習有自信(3.6)，子女能主動學習(3.5)。學生持分者問卷反映自己對學習有自信 (3.7)，能主動學習(3.8)，享受學習(3.7)，懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等(3.7)。可見學生掌握和應用所學的知識和技能方面可進一步加強。教師持分者問卷中，認為學生經常認真地完成學習任務，包括家課(3.6)，反映老師期望學生在學習活動和課業的表現方面仍需要提升。
- 學業以外的表現方面，學校為讓學生發揮多元智能及擴闊眼界，讓學生參與不少校外比賽。學生在校外比賽中，得到理想的成績，每年在不同範疇獲得多個獎項，包括語文朗誦比賽、徵文比賽、數學奧林匹克比賽、科學科技比賽、機械人編程比賽、校際田徑比賽、不同的球類比賽、藝術類創作比賽，所得獎項每年以過百計，反映學生學業以外的表現與能力。
- 情意發展和態度方面，學生能掌握自我管理的技巧，如培養健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力等。根據 APASO 顯示，學生學校氣氛(不孤單) Q 值是 107，情緒穩定 Q 值是 116。學生持分者問卷反映自己能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等(4.0)。而教師持分者問卷表示，老師認為學校的課程能配合健康的生活方式的學習宗旨(4.3)。

- 學校在校本課程科技及生活技能課加入人工智能、AR 擴增實境及 Swift Playground 等學習主題，學生需製作生活產品以加強創意及解難能力。與此同時，學校在課程中加入資訊素養的主題，讓學生能以正確的態度運用資訊科技。學校亦透過舉行不同的校外創意解難活動或比賽，加強學生的創意及解難能力。學校舉辦如建構虛擬實景及虛擬人物課程的科技培訓班，讓學生學習更多科技在生活上的應用。此外，學校舉辦資訊素養（過濾軟件）家長工作坊，讓家長學習以正確的態度運用資訊科技。根據家長持分者問卷調查，接近八成家長（31.3% 非常同意及 50.7%同意）認同學校安排的活動能發展學生興趣及生活技能。根據情意發展報告，符合道德地運用資訊和資訊科技(無成癮) Q 值是 105。
- 為建立學生健康的生活方式，學校積極推動健體運動，如安排恆常小息體育活動、訂立「健康飲食政策」、參與至「營」學校認證計劃、跳繩強心計劃、「五學並舉之武藝校園計劃」及舉行青春期生理周期健康講座等，增強學生體質及讓他們明白健康的重要性。根據教師持分者問卷調查，約 90%老師（41.5%非常同意及 48.8%同意）認同學校能幫助學生建立健康的生活方式。根據情意發展報告，學生每周進行體能鍛鍊的 Q 值是 105，反映學生都喜愛做運動。
- 為發展學生個人興趣和潛能，學生舉辦不同類型的課外活動及比賽，如境外遊學團、體藝培訓班、戶外教育營、修業旅行等學習活動，以發展學生的體藝潛能及豐富學生的學習經歷。根據學生持分者問卷調查，接近八成學生（51.3% 非常同意及 28.3%同意）及認同學校安排的課外活動能發展學生的興趣及生活技能。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷方面，從課程組織與學生成長支援層面作檢視。

- 藉下午 Learning Plus 規劃的課程、跨科組的統籌及協調於上下學期安排不同主題的學習活動，幫助學生增進不同學習領域的知識，發展共通能力。運用「學時」的概念，發展網上平台 My Learning Super，規劃及推行不同學習領域的課程。學校設有校本課程科技及生活技能課，包括了 STEAM 教育、電腦、烹飪及理財等學習內容，培養學生創意解難的能力及生活技能，促進學生全人發展。STEAM 教育加入 Scratch、App inventor、人工智能、AR 擴增實境及 Swift Playground 等學習主題，加強學生運算思維的能力及提升學生的解難能力。學校參與了「Coolthink@JC 賽馬會運算思維教育」專業支援計劃，為老師提供專業培訓課程，協助科組加強應用創新科技教育。學校每年進行跨學科活動，各個科組圍繞主題，設計不同的活動，讓學生能夠進行多元化學習，增加學生對學習的興趣，提升學生的創意及想像力。從持分者教師問卷中可見，老師認同學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略，讓他們在德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展。學校安排五、六年級學生參與教育營及畢業營，分別在夏季和冬季進行，從而培養不同季節的自理能力。【教師持分者問卷：學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展(4.4)。學校的課程能配合學習宗旨：學習領域的知識(4.4) 語文能力(4.4) 共通能力(4.3) 健康的生活方式(4.3)】學校能提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，並採取合適的策略，幫助學生學習。【教師持分者問卷：學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷(4.4)。】
- 學校能培養正面價值觀和積極的態度，有策略地為學生提供多元的全方位學習機會，帶領學生跑出課室，在真實環境認識社會、國家及世界，課程為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性，例如學習動機、興趣和能力，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康。學校的成長課課程培養學生對國家觀念和國民身份認同。學校舉辦的跨學科學習活動能幫助提升學習領域的知識。學校安排學生參與「成長的天空計劃」以提升學生的抗逆力及面對成長的挑戰。【家長持分者問卷：學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能(4.1)。我的子女喜歡參與學校的活動及服務(4.2)。持分者問卷：通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能(4.3)。老師對我們有合理的期望(4.3)。】早會國旗下的講話、姊妹學校交流活動，以及帶領學生到國內考察等，都能有效培養學生對國民身份的認同。學校每年會為學生安排境外學習、境外遊學團，例如澳洲、韓國、新加坡及內地等，豐富學生的眼界或接觸。學校舉辦不同類型的課外活動及比賽，學校每年開設五十多組培訓班，涵蓋了學術、藝術、體育及制服團隊等範疇，照顧不同類型的學習興趣及性向，豐富了學生學習經歷。【T 學校的課程能配合國民身份認同的學習宗旨(4.5)】因應學校課程的布置，把價值觀

教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，為學生提供多元化的學習經歷，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養國民身份認同、關愛，以及提升學生的媒體和資訊素養。【家長持分者問卷：學生尊敬老師(4.4)。我的子女喜愛學校(4.3)。我樂意讓子女在本校就讀(4.3)。學校是一個關愛的地方(4.2)。學校能幫助我的子女養成良好品德(4.0)。】

- 學校投放資源照顧學生的多樣性，如安排分組教學、課堂以外的學習支援和延伸學習等。學科設有分層工作紙，在課堂中老師會按學生的能力調適學習及評估的內容，並於課堂加入小組活動、運用提問及回饋技巧等策略，提升學與教的效能。學校安排一系列教師工作坊。如中文科舉辦中文回饋技巧工作坊，英文科邀請鄧薇先博士針對過往主題進行了課業內容的回饋作指導等，加強了語文方面的教學效能。此外，學校除設有普通話課外，也設有校園電視台，讓學生以以兩文三語訓練演說能力，讓他們能以兩文三語與人溝通；根據教師持分者問卷調查，超過 90%老師（43.9%非常同意及 48.8%同意）認同學校能幫助提升學生語文能力。
- 學校檢視和優化課程的規劃，加強統籌及協調，安排教師照顧如非華語生學習中文等的不同學生學習的需要，編排老師特別照顧非華語生感困難的課堂，如寫作及默書等，幫助學生學習。為進一步支援學生的學習，學校開設支援班及校本輔導小組，如：中文作文及進評抽離支援安排、個別學習計劃、針對有特殊教育需要的非華語學生的口語訓練、小二中分層支援班、小二及早適別（英文）、小二及早適別（數學）、小三中分層支援班、小三英文輔導班、小三數學輔導班、小四英文輔導班、小四數學輔導班、小一及早適應班、及早適應輔導、讀寫障礙治療小組、沙畫班、執行能力小組、感覺統合小組等。此外，學校設有言語治療服務、校本教育心理服務及安排老師參加特殊教育教師培訓。學校參與在校課後託管服務試行計劃，讓有需要的學生課後留校接受託管及學習支援，如功課輔導及溫習、技能和社交／發展活動等。

學校在帶領團隊持續完善和發展方面，從策劃及領導與監察層面作檢視。

- 中層管理人員有責任感，能各司其職，努力工作，有助促進學校持續進步和發展；【教師持分者問卷：科組主管有效推動科組向前發展(4.3)。科組主管有效支援教師推行學校政策(4.3)。】副校長有效監察及檢討各項重點工作的推展，能發揮策劃、統籌的職能。【教師持分者問卷：副校長有效監察科組的工作(4.4)。副校長有效支援科組推行學校政策(4.4)。】校長靈活運用校內資源和開拓校外資源，有效統籌及推展各項重點工作。學校適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源，能領領各科組促進學生全人發展各範疇的工作有良佳的表現。【教師持分者問卷：學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向(4.3)。校長有效帶領學校持續發展(4.5)。校長有效發揮監察職能(4.5)。有效支援團隊推行學校政策(4.5)。校長有效調配資源(4.5)。】
- 學校適時向家長清晰闡述有關政策和保持緊密溝通。【家長持分者問卷：我有足夠渠道向學校表達意見(4.2)。學校時常邀請家長參與學校活動(4.2)。我與學校的關係良好(4.2)。】
- 學校配合學生程度、需要和能力，充分考慮他們身心健康的均衡發展，制定適切的評估政策，包括家課政策，讓學生有充足時間休息、發展興趣和建立良好人際關係。【教師持分者問卷：師生關係良好(4.5)。教職員相處融洽(4.4)。教職員在工作上合作愉快(4.3)。】【學生持分者問卷：我喜愛學校(4.2)。我得到老師的支持和鼓勵(4.2)。我和同學互相幫助，相處融洽(4.2)。】
- 學校一直以「策劃—推行—評估」的自評循環理念，整體規劃學校的發展。如制定新一個周期的發展計劃時，全體教師會共同檢討過去發展計劃計劃的內容，並會收集不同數據的結果，如持份者問卷及情意及社交表現評估套件等數據，再策劃未來需要推行的發展計劃內容，如工作目標及訂定合適的評估方法和成功準則等。
- 學校透過會議、工作群組、電郵、及其他子通訊軟件，向不同持份者收集意見及發放訊息，因此能與持份者作良好的溝通。學校的行政領導具備足夠的專業知識，掌握教育發展趨勢及與時並進，並定期進行行政會議商討學校發展及改善之處，促進學校進步和發展。學校的行政領導會帶領各科各組策劃及展開工作，並有效發揮策劃、統籌和監察的職能。學校運用考績，識別教職員的強弱項和培訓需要，以持續提升教師團隊的工作表現。

- 學校能妥善運用各項的學校津貼，優化學習設施、推展不同的校本課程及增聘人手，並安排多元化的學習活動為學生提供不同的學習經歷，營造良好的學習環境，幫助學生達至七個學習宗旨，提升學校的效能。領導層和中層管理人員均會參加不同的專業講座及工作坊等，以增進專業知識、掌握教育發展趨勢，與時並進。學校持續引入教育局、大專院校或其他團體的專業支援，透過共同備課、同儕觀課及課後檢討，提升老師的專業知識，優化教學策略及設計，提升學生學習效能。
- 根據教師持分者問卷調查，老師對學校管理的觀感平均有 4.3、對校長及副校長專業領導的觀感平均有 4.4、中層管理人員專業領導的觀感分別平均有 4.2，反映學校在帶領團隊發展表現良好。

### c. 學校如何可以做得更好

學校從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。

- 學生需要在學習表現、語文能力和閱讀習慣方面努力，以加強備學生具的學習興趣和動機、主動性及積極投入課堂內外的學習活動、學習的自信。學校也需要在建立學生的閱讀習慣方面著手，讓學生掌握閱讀策略，裝備理解、分析等能力，以致連繫閱讀素材的內容與不同學科的學習，提高他們掌握學習重點及懂得在不同情況下靈活應用知識和技能。
- 學校也應從培養學生自學精神、樂於表達意見方面加強，以引發他們主動學習，發展自我管理能力、自學能力、慎思明辨能力和創造力。學校持續妥善運用各項的學校津貼，為學生提供更多的學習經歷。
- 學校可因應學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。學校要加強通過周全的班級經營及朋輩支援，提升學生對學校的歸屬感。學校可透過系統性的培訓，培育學生領袖，強化他們自行策劃及組織活動的領導能力。學校為學生的成長及學習提供了多元化的支援，日後可加強數據分析，比較學生在支援前後的學習表現。
- 學校可繼續加強家長教育，讓家長了解學校的發展方向，並組織家長義工隊，讓家長協助及配合學校推行各科組的活動。
- 行政領導可持續建議有效方案，策劃、統籌、監察及帶領各科各組策劃及展開工作，促進學校發展。而教師團隊年輕、有活力，願意嘗試新的教學方法，並樂意持續進修以提升專業能力。這些學校之能量均有助學校持續完善和發展。

### 5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出以下關注事項：

1. 提升學生學習效能，增強學習表現。
2. 推動價值觀教育，培養良好品行。

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 *學習宗旨) <sup>ii</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升學生學習效能，增強學習表現。	• 培養學生共通能力。	✓	✓	✓	• 各科組有策略地於課堂內外舉行多元活動，讓學生提升共通能力。	共通能力
		✓	✓	✓	• 各學科選取適合的課題，優化課堂電子學習的推行，例如各學科建立電子學習平台檔案、班房張貼學習平台連結或以自攜裝置(BYOD)上課等，加強學生運用資訊科技的能力。	學習領域的知識 共通能力
		✓	✓	✓	• 各學科透過專題研習，讓學生建構知識及培訓創造力、協作能力及溝通能力。	學習領域的知識 共通能力
		✓	✓	✓	• 各科組加強學生演說能力訓練，例如好書推介、學生學習成果分享日或訪問等，透過學生演說訓練，提升學生溝通能力。	學習領域的知識 語文能力 共通能力
		✓	✓	✓	• 各科組加強運用傑出學生獎勵計劃，培養傑出學生多方面的要素。	共通能力
		✓	✓	✓	• 各科組運用學時規劃不同學習領域課程，發展學生共通能力。	學習領域的知識 共通能力
	• 學生能培養主動學習及喜愛學習之態度。	✓	✓	✓	• 各科組教導學生學習策略，懂得運用課前預習、概念圖或摘錄筆記等。	學習領域的知識 共通能力
		✓	✓	✓	• 各科組培養學生樂於表達意見能力。	學習領域的知識 共通能力

		✓	✓	✓	• 各學科在日常教學及課業設計中加入學生自評、學生互評或家長評鑑等元素，培養學生的自評及互評的能力。	學習領域的知識 語文能力 共通能力
			✓	✓	• 學與教組推行自學獎勵計劃，鼓勵學生於課時外進行自學活動，培養學生主動學習之態度。	學習領域的知識 共通能力
	• 學生能提高對閱讀的興趣及養成閱讀習慣。	✓	✓	✓	• 各科組為學生提供多元化的閱讀體驗，例如舉辦書展、閱讀分享會或透過戶內操場 LED 電視播放閱讀繪本等，吸引他們關注和參與閱讀活動。	學習領域的知識 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	• 各科組為學生提供正面激勵和獎勵，例如優化閱讀獎勵計劃，鼓勵學生參與閱讀挑戰或設立閱讀目標等，給予他們完成目標的肯定和獎勵，激發他們的閱讀動機。	閱讀及資訊素養
		✓	✓		• 邀請專家或參與校外支援計劃，促進教師策劃不同的閱讀活動，提高學生對閱讀的興趣。	閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	• 優化早讀課，加入老師故事分享、學生好書推介及增添課室圖書等，提升學生的閱讀興趣。	語文能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	• 引入家長義工，於早讀課或圖書課陪伴學生閱讀，豐富學生閱讀機會。	閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	• 各學科善用電子閱讀平台，推廣電子閱讀，提高學生的閱讀興趣。	閱讀及資訊素養
			✓	✓	• 各科教授合適的閱讀策略和技巧，讓學生學會閱讀及從閱讀中學習。	閱讀及資訊素養

\*請刪去不適用者

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 *學習宗旨) <sup>III</sup>
		第一年	第二年	第三年		
2. 推動價值觀教育， 培養良好品行。	2. 學生透過參與多元化的 學習活動，以建立正確的 價值觀和態度。	✓	✓	✓	1.1 學生成長組舉辦多元化 學習活動，如參觀、內地 交流、領袖培訓、獎勵計 劃和服務學習等，以建立 學生正確價值觀和態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> </ul>
		✓	✓	✓	1.2 學與教組、學生成長組及 各科組運用學與教資源， 在課程設計及教學內容 中加入價值觀教育。如圖 書組或各科組提供的價 值觀的閱讀或學習材料， 在校本課程科技及生活 技能課加入資訊素養內 容，在成長課包含以生活 化和互動的方式學習品 德的課程等，以加強學生 正面價值觀和態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> </ul>

		✓	✓	✓	1.3 學生成長組可組織不同的成長計劃，以鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，全體老師也指導學生應有的價值觀、態度及行為。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共通能力</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> </ul>
		✓	✓	✓	1.4 學生成長組、學生事務組及體育組可舉辦健康教育活動讓學生參與，讓學生養成健康的生活方式及學習如何與人相處。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>
		✓	✓	✓	1.5 學生成長組及校務及創新事務組加強推動傑出學生獎勵計劃，讓學生擁有成為傑出學生的要素。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正面價值觀和態度</li> </ul>
		✓	✓	✓	1.6 學與教組、學生成長組及各科組舉辦不同類型的學習活動，發展學生自我管理的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共通能力</li> </ul>
		✓	✓	✓	1.7 學與教組安排教師參與價值觀教育培訓課程、研討會、會議及工作坊等，使能把正面的價值觀融入各科日常的教學中。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> </ul>
		✓	✓	✓	1.8 學生成長組安排教師參與交流活動，讓教師互相分享價值觀教育的理念和技巧，在日常的教學中實踐。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 資訊素養</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> </ul>

	3. 學生能在家中學習正確的價值觀及良好品行。	✓	✓	✓	1.9 學生成長組、學生事務組、學與教組及班主任可加強班級經營及朋輩支援，提升學生對學校的歸屬感。	● 共通能力
		✓	✓	✓	1.10 學生成長組及科組安排學生參與系統性的培訓，培育學生領袖，加強他們自行策劃及組織活動的領導能力。	● 共通能力
		✓	✓	✓	2.1 學與教組安排家長參與講座、工作坊及親子活動，認識有關價值觀教育的理念，使在家裏實踐正向管教學生，並促進親子關係。	● 共通能力 ● 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	2.2 加強家校合作，如學生成長組可組織家長義工隊，讓家長更了解學校推動價值觀的工作，並作互相交流。	● 共通能力 ● 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	2.3 學生成長組加強推動家長在手冊或傑出學生獎勵計劃表揚學生，展示學生良好的表現，建立自信。	● 正面價值觀和態度

\*請刪去不適用者